

KURIKULUM

PRODI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Universitas Alma Ata
Jl. Brawijaya No.99 Tamantirto, 55183

2017

www.almaata.ac.id

Draf
KURIKULUM 2017



PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ALMA ATA

LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah disahkan di Yogyakarta pada tanggal

Menyetujui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



(Ahmad Salim, M. Pd.)

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



(Ahmad Salim, M. Pd.)

Mengetahui,
Rektor Universitas Alma Ata



(Prof. dr. Hamam Hadi, M.S., Sc.D., Sp.G.K.)

Kata Pengantar

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas rahmat dan ridha-Nya naskah kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata (PAI-UAA) ini dapat tersusun.

PAI-UAA Berdiri tanggal 28 Mei 2007 berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia No: Dj.I/220.D/2007 pada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Alma Ata Yogyakarta. Pada 04 September 2008, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Alma Ata Yogyakarta berubah nama menjadi STIA Alma Ata Yogyakarta, berdasar keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia No: Dj.I/314/2008. Sejak tanggal 13 Desember 2016 berdasarkan Surat Keputusan 155/KPT/1/2016 STIA dan SK Kementerian Agama Tentang Perubahan STIA menjadi FAI No 7033 th 2016 tanggal 13 Desember 2016 Alma Ata telah menjadi bagian dari Universitas Alma Ata, menjadi Fakultas Agama Islam Universitas Alma Ata. Fakultas Agama Islam resmi berubah menjadi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), sebagai bagian dari upaya pengembangan dan peningkatan kapasitas akademik di bidang pendidikan Islam

Prodi S1 PAI-UAA telah bekerja sama dengan beberapa madrasah/sekolah di Yogyakarta baik negeri maupun swasta. Adapun kurikulum PAI-UAA ini disusun mengacu pada SNPT dan KKNi tahun 2014. Namun demikian kurikulum yang telah dibangun dan disusun tentu tidak luput dari kekurangan dan masih jauh dari sempurna, sebagaimana pepatah mengatakan *"tak ada gading yang tak retak"*. Oleh karenanya kritik yang membangun dan konstruktif sangat dibutuhkan dari berbagai pihak.

Atas nama Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam kami patut berterimakasih yang sebesar-besarnya sekaligus memberikan apresiasi yang tinggi kepada seluruh stakeholder yang telah ikut serta dalam memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum Prodi PAI UAA. Semoga keikhlasan dan kontribusi yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi kemajuan Pendidikan Agama Islam di Indonesia.

Kaprodi PAI



Ahmad Salim, S.Pd., M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

Prodi S1 PAI Universitas Alma Ata berdiri sejak tanggal 28 Mei 2007 berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia No: Dj.I/220.D/2007 pada Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Alma Ata Yogyakarta. Kemudian, pada tanggal 04 September 2008, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Alma Ata Yogyakarta berubah nama menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Agama (STIA) Alma Ata Yogyakarta, berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia No: Dj.I/314/2008. Prodi PAI telah bekerjasama dengan beberapa sekolah dan kampus di Yogyakarta baik negeri maupun swasta. Selain itu Prodi FITK Universitas Alma Ata juga bekerjasama dengan *University of Ez-Zitouna* Tunisia Afrika sebagai upaya untuk memperluas jaringan kerja dan meningkatkan kompetensi mahasiswa serta memperkuat kelembagaan.

Kementerian Agama melalui Direktur PAI Sekolah Umum Kementerian Agama Amin Haedari mengungkapkan bahwa kekurangan guru PAI di Indonesia hingga saat ini mencapai sekitar 198,000, yang terbagi menjadi guru PAI SD masih kurang 3.494 orang, Guru PAI untuk SMP kurang 2.218 orang. Sedangkan untuk tingkat SMA dan SMK, kekurangan guru PAI relatif cukup banyak dengan jumlah berkisar 3.598 orang dan 2.378 orang. Jumlah tersebut belum ditambah dengan kebutuhan guru PAI pada madrasah dari tingkat dasar sampai menengah baik negeri ataupun swasta. Lebih lanjut dia mengatakan bahwa kekurangan tersebut diprediksi semakin meningkat seiring dibukanya sekolah baru dan jumlah guru yang akan memasuki pension di tahun akan datang.

Realitas di atas semakin menguatkan pentingnya profesi guru PAI sebagai profesi mulia yang masih sangat luas peluang kerjanya, dan berkonsekwensi pada semakin membanjirnya peminat yang menjatuhkan pilihannya pada jurusan ini. Maka kehadiran Prodi PAI Alma Ata Yogyakarta sebagai prodi kependidikan Islam perlu mendapat perhatian serius bagi semua pihak, utamanya calon mahasiswa yang ingin menjadi pendidik profesional.

Dalam hal pencapaian tujuan yang telah termaktub di atas di perlukan suatu perencanaan dan tindakan nyata untuk dapat mewujudkannya, secara sederhana visi dapat diartikan sebagai rumusan umum mengenai gambaran yang akan dicapai pada akhir periode perencanaan. Sementara misi diartikan upaya-upaya yang akan dilaksanakan untuk mencapai visi yang telah direncanakan. Dalam konteks institusi pendidikan, biasanya visi menggambarkan citra dan keunggulan sebuah institusi pendidikan yang salah satunya ditandai dengan terciptanya lulusan yang memiliki kemampuan dan karakteristik tertentu.

Lulusan tersebut terbentuk melalui suatu proses pembelajaran yang terencana, terukur dan memuat sejumlah matapelajaran yang mendukung terciptanya lulusan sesuai dengan harapan institusi. Sebagaimana Oemar Malik (2001: 18) menyatakan kurikulum merupakan susunan dan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan. Maka dalam hal ini, kurikulum berperan penting dalam memberikan proses pembelajaran untuk tercapainya tujuan lulusan yang diharapkan guna mendukung tercapainya visi institusi.

BAB II

PROFIL PROGRAM STUDI

A. Visi, Misi, Tujuan Prodi

Visi

Pada tahun 2040, Program Studi PAI-UAA menjadi Program Studi yang unggul dalam bidang pengembangan sistem pendidikan dan pembelajaran Agama Islam berbasis mutu, mandiri, berdaya saing global dan berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia dan berkontribusi terhadap pembangunan kesejahteraan bangsa dan peradaban dunia.

Misi

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (Tridharma Perguruan Tinggi) di prodi PAI-UAA yang bermutu tinggi, Islami dan Berkontribusi Terhadap Pembangunan Kesejahteraan Bangsa Dan Peradaban Dunia.
2. Mengembangkan sistem dan atmosfer akademik yang kondusif bagi terselenggaranya Tridharma Perguruan Tinggi di prodi PAI-UAA melalui pengembangan sarana prasarana akademik, sumber daya manusia dan tata kelola Perguruan Tinggi yang baik (*good university governance*) secara bertahap dan berkesinambungan

Tujuan

1. Menjadi Program Studi PAI-UAA yang unggul, berkarakter Islami, dan berorientasi pada kepentingan umat.
2. Menjadi Program Studi PAI-UAA yang mandiri dan mempunyai tata-kelola yang baik.
3. Menghasilkan lulusan tenaga guru PAI-UAA yang profesional dan unggul dalam bidang pengembangan sistem pendidikan dan pembelajaran Agama Islam berbasis mutu, bervisi global, dan ber-akhlak mulia.

B. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum Program Studi PAI-UAA

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang harus dilakukan, sebab kurikulum merupakan perangkat yang harus selalu menyesuaikan dengan perubahan yang ada, baik perubahan yang ada di internal ataupun eksternal pendidikan. Pembentukan Kurikulum Program studi PAI-UAA dilatarbelakangi oleh pengembangan dan perubahan Visi dan Misi Universitas, Visi dan Misi Fakultas dan Visi dan Misi Program Studi.. Pembentukan kurikulum juga pada SN-PT dan Kerangka

Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6 tahun 2014. Kurikulum program studi yang ada telah mencakup capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi, dan dikembangkan berdasarkan empat dimensi yang terdapat dalam kurikulum yaitu tujuan pendidikan dan pembelajaran, materi ajar/mata kuliah, pengalaman belajar/proses pembelajaran/metode, dan evaluasi.

Guna menyesuaikan dengan beberapa sebagaimana disebutkan di atas, maka prodi PAI-UAA mengembangkan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning) yang lebih menekankan pada potensi, minat, kebutuhan dan kemampuan individu. Melalui model SCL ini mahasiswa didorong untuk “learning how to learn” dan didorong untuk menjadi pembelajar yang aktif (active learners) dalam diskusi kelompok maupun belajar mandiri melalui bimbingan dan stimulasi dari dosen, sehingga akan memunculkan sikap kreatif, kemandirian, kedisiplinan, berpikir kritis, cakap dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam sebuah team work, memahami konsep, memiliki keahlian teknis yang baik, dan memiliki wawasan global.

C. Profil Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran Program studi PAI-UAA menggunakan beberapa bentuk pembelajaran:

1. Tatap Muka

Tatap muka dilaksanakan untuk mencaPAI-UAA kompetensi mahasiswa yang bersifat konseptual atau teoritis. untuk mencaPAI-UAA kompetensi tersebut didukung dengan ruang pembelajaran yang presentatif dan berbasis IT.

2. Praktikum

Untuk mengimplementasikan kompetensi yang bersifat koseptual/teoritis Program Studi PAI-UAA juga mengembangkan model pembelajaran praktikum baik praktikum yang dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas (sekolah/madrasah)

3. Mandiri

Bentuk pembelajaran ini dilakukan dengan memberikan penugasan pada mahasiswa baik bersifat individual maupun kelompok berupa observasi di sekolah/madrasah mengenai pengelolaan pendidikan dan pembelajaran.

D. Profil Sarana Pembelajaran

Sesuai permenristek dikti No. 44 tahun 2015 bagian tujuh standar sarana dan prasarana pembelajaran dijelaskan dalam pasal 31, maka Program Studi PAI-UAA memfasilitasi proses akademik dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Standar sarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 31 paling sedikit terdiri atas:
 - a. Perabot; PAI-UAA memiliki perabot pembelajaran diantaranya meja dan kursi kuliah, meja dan kursi dosen, lemari dokumen mutu akademik
 - b. Peralatan pendidikan; PAI-UAA memiliki peralatan pembelajaran diantaranya PC computer, LC proyektor permanen setiap ruang kelas reguler, Smart TV di ruang-ruang kelas tutorial, white board, dan peralatan-peralatan mebeluer .
 - c. Media pendidikan; PAI-UAA dalam proses pembelajaran pemanfaat media pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata kuliah dan dosen pengampu mata kuliah.
 - d. Buku, buku elektronik, dan repositori; PAI-UAA difasilitasi oleh adanya perpustakaan Universitas
 - e. Sarana teknologi informasi dan komunikasi; PAI-UAA difasilitasi adanya jaringan IT Universitas
 - f. Instrumentasi eksperimen; PAI-UAA untuk kegiatan eksperimen menyesuaikan kebutuhan pembelajaran dan penelitian
 - g. Sarana olahraga; difasilitasi adanya alat dan lapangan olah raga di depan kampus
 - h. Sarana berkesenian; difasilitasi adanya UKM seni dengan alat hadroh, tari, dan bend
 - i. Sarana fasilitas umum; difasilitasi adanya kantin, ruang foto copy, masjid, dll
 - j. Bahan habis pakai; difasilitasi oleh adanya pengadaan barang dari bidang sarana prasarana universitas
 - k. Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan. Difasilitasi adanya tim pemelihara sumber daya, AAMC, dan tim Keamanan Universitas.
2. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 31 paling sedikit terdiri atas:
 - a. Lahan; PAI-UAA beroprasional dalam kegiatan pembelajaran berada di lahan Universitas Alma Ata yang beralamatkan di Jl. Brawijaya, Tamantirto, Bantul, DI Yogyakarta
 - b. Ruang kelas; PAI-UAA dalam kegiatan pembelajaran menggunakan ruang kelas yang ada di Universitas Alma Ata di anataranya ruang kelas di gedung

Siti Hasyimah (SH), gedung H.Ali Masduki (HAM), dan gedung Ali Maksum (AM). PAI-UAA menggunakan ruang kelas ini untuk proses pembelajaran sesuai standar proses pembelajaran pasal 14, proses pembelajaran dapat dilakukan dengan beberapa bentuk diantaranya yang dilakukan PAI-UAA adalah kuliah, seminar, dan praktikum

- c. Perpustakaan; yang berada di gedung HAM
- d. Laboratorium/studio/bengkel kerja/unit produksi; dalam hal ini PAI-UAA menggunakan laboratorium Bahasa dan Komputer yang berada di gedung AM
- e. Tempat berolahraga; berlokasi di depan kampus Universitas Alma Ata
- f. Ruang untuk berkesenian; berada di ruang BEM dan Hall gedung AM
- g. Ruang unit kegiatan mahasiswa; berada di gedung AM
- h. Ruang pimpinan perguruan tinggi; berada di gedung HAM dan AM
- i. Ruang dosen; berada di gedung AM 304
- j. Ruang tata usaha; PAI-UAA menamakan Ruang layanan Akademik yang berada di gedung HAM lantai 1
- k. Fasilitas umum. PAI-UAA memiliki beberapa fasilitas umum diantaranya Kantin food point, ruang foto copy, masjid, kamar mandi, taman green land hospot area, tempat parkir, Alma Ata medical centre (AAMC), BMT Life Alma Ata, Bis, Mobil, dan Motor.

E. Profil Layanan Kemahasiswaan

Sebagai bagian dari bentuk layanan kesejahteraan mahasiswa, selain meningkatkan kualitas kurikulum PAI-UAA juga memberikan layanan kemahasiswaan yaitu:

1. Bimbingan dan Konseling
 - a. Sistem Bimbingan Akademik oleh Dosen Penasehat Akademik (DPA), yang bertujuan untuk memberikan bimbingan secara sistematis dan intensif pada mahasiswa dalam rangka pengembangan akademik dan non akademik
 - b. Bimbingan dan Konseling dengan Psikolog dilakukan bagi mahasiswa yang masalahnya belum dapat diselesaikan dengan konseling yang diberikan oleh DPA
2. Unit Kegiatan Mahasiswa

PAI-UAA memfasilitasi pengembangan minat dan bakat mahasiswa selama mereka belajar di PAI-UAA, diantaranya adalah sebagai berikut:

 - a. Organisasi Mahasiswa yang terdiri dari BEM Alma Ata, Himpunan Mahasiswa FITK (HIMA-FITK), dan Himpunan Mahasiswa PAI-UAA (HIMA-PAI)

- b. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya:
 - 1) UKM bidang Olahraga seperti Futsal, Voly, badminton, Pancak silat, dan karate;
 - 2) UKM bidang kesenian seperti tim Paduan Suara Mahasiswa Alma Ata (PSM AA), Tari, dan taether;
 - 3) UKM Kepramukaan
 - 4) UKM Kajian Keagamaan seperti kegiatan Kajian Islam Rahmatan lil 'Alamin, Tim Hadroh
3. Beasiswa

PAI-UAA memfasilitasi beasiswa kepada mahasiswa meliputi beberapa penawaran diantaranya:

 - a. Beasiswa unggul dan tak mampu (UTAMA)
 - b. Beasiswa prestasi Yayasan
 - c. Beasiswa alma ata peduli pendidikan
 - d. Beasiswa bidikmisi
 - e. Beasiswa tahfidzul al Qur'an
 - f. Beasiswa dari Dikpora
 - g. Beasiswa dari DIKTI
 - h. Beasiswa dari DIKTIS
4. Jaminan Kesehatan

PAI-UAA memfasilitasi mahasiswa dalam bidang kesehatan dengan kerjasama dengan AAMC dan rumah sakit yang telah masuk kerja sama dengan universitas alma ata.
5. Pelatihan Softskills, PAI-UAA difasilitasi pada pelaksanaan kegiatan rangkaian acara pekan rangkaian masa ta'aruf universitas alma ata (PERMATA) yang meliputi Akademik Wraiting dll
6. Bimbingan karier

Dengan adanya *Center for Carrier Development* (CCD) yang didirikan sebagai pusat pengembangan karir lulusan / Alumni Alma Ata dengan tujuan mempercepat lulusan dapat diserap pasar kerja nasional dan internasional, maka Alumni PAI-UAA dapat mengakses informasi tentang lowongan pekerjaan melalui *website* Alma Ata.

BAB III KURIKULUM

A. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam

No	PL	Deskripsi
1	Pendidik PAI	Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata mampu menjadi calon guru mata pelajaran PAI yang <i>muttaqin</i> di jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK)
2	Peneliti Bidang Pendidikan	Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata mampu menjadi peneliti yang <i>muttaqin</i> dalam bidang penelitian pendidikan khususnya dalam ranah pendidikan Islam, serta memanfaatkan hasil penelitian tersebut untuk meningkatkan kualitas pendidikan Agama Islam.
3	Konsultan Pendidikan	Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata mampu menjadi konsultan pendidikan yang <i>muttaqin</i> , yang dapat membuat usulan pengembangan peserta didik dengan mempertimbangkan potensi dan perkembangan yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan konsep pendidikan Islam.
4	Manager	Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata mampu menjadi pengelola lingkungan pendidikan yang <i>muttaqin</i> baik secara mikro maupun makro dengan memperhatikan norma sosial dan teori perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

B. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
		Pengetahuan	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus
1	Calon Pendidik	P1.Mampu memahami konsep dan teori pendidikan Islam P2. Mampu memahami konsep dan teori perkembangan fisik dan mental peserta didik P3.Mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar di dalam kelas P4. Mampu menjelaskan materi-materi PAI-UAA tingkat dasar dan menengah secara luas dan mendalam P5. Mampu menguasai konsep evaluasi pembelajaran P6. Mampu menyusun	S1. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; S4. Berperan sebagai warga negara yang	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teksnologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; KU2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KU3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan	KK1.Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI-UAA tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik. KK2. Mampu mendemonstrasika n pembelajaran PAI-UAA tingkat dasar dan menengah sesuai dengan perencanaan yang telah dikembangkan. KK3. Mampu mengembangkan

		instrument evaluasi pembelajaran P7. Mampu menganalisis hasil evaluasi pembelajaran	bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6. Bekerja sama dan memiliki	nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni; KU4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan	dan melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran PAI-UAA tingkat dasar dan menengah dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan. KK4.Mampu memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk pengembangan pembelajaran PAI
2	Peneliti Bidang Pendidikan	P1.Mampu menguasai konsep dasar metodologi penelitian pendidikan. P2.Mampu menguasai konsep dasar metodologi penelitian pendidikan	kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; S8. Menginternalisasi nilai,	mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; KU6. Mampu memelihara dan	KK1.Mampu mendesain dan melaksanakan penelitian pendidikan di bawah koordinator pembimbing . KK2.Mampu melaporkan dan mendesiminasikan hasil penelitian di bawah koordinasi seorang pembimbing

3	Konsult an Pendidik an	P1. Mampu menguasai konsep dan teori tentang pendidikan. P2. Mampu memahami perkembangan pendidikan baik di dalam ataupun di luar negeri	norma, dan etika akademik; S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan ; S11. Menunjukkan perilaku kepemimpinan yang memadai dan relevan dengan bidang keahliannya; S12. Menunjukkan perilaku interpersonal dan intrapersonal sesuai nilai-nilai ajaran islam yang rahmatan lil'alam (cinta	mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; KU7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KK1. Mampu membuat usulan pengembangan peserta didik dengan mempertimbangkan potensi dan perkembangan yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan konsep pendidikan Islam
4	Manajer	P1. Menguasai konsep pengelolaan pendidikan dan manajemen berbasis sekolah P2. Mampu mengkomunikasikan pemikirannya kepada orang lain secara efektif	S11. Menunjukkan perilaku kepemimpinan yang memadai dan relevan dengan bidang keahliannya; S12. Menunjukkan perilaku interpersonal dan intrapersonal sesuai nilai-nilai ajaran islam yang rahmatan lil'alam (cinta	KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	KK1. Mampu mengelola lingkungan pendidikan secara mikro maupun makro dengan memperhatikan norma sosial dan teori perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi KK2. Mampu berkomunikasi dengan efektif di dalam maupun di sekitar lingkungan pembelajaran sesuai dengan norma sosial, etika profesional, dan islami

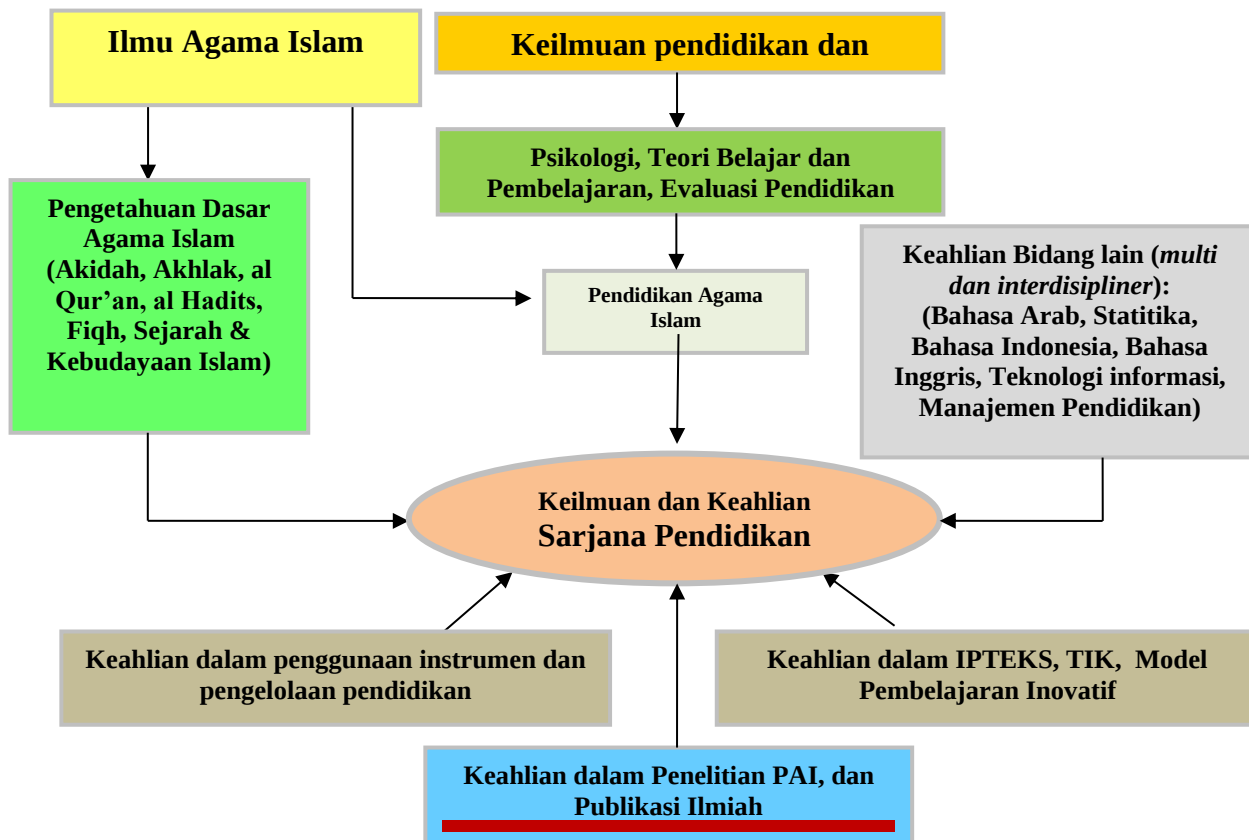
			sesama, toleran, dan tidak radikal).	KU9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; KU10. Mampu membaca Al-Quran dengan baik dan mempraktekkan sholat dengan benar; KU11. Memiliki kemampuan berbahasa Inggris dengan skor AAEP (Alma Ata English Proficiency Test) minimal 450 untuk S1 dan 400 untuk D3; KU12. Memiliki kemampuan teknologi informasi sesuai perkembangan jaman untuk belajar sepanjang hayat;	
--	--	--	---	---	--

				KU13. Mampu bekerja sama lintas profesi dalam tim untuk mencaPAI-UAA hasil kerja yang lebih optimal.	
--	--	--	--	---	--

C. Bahan Kajian

1. *Body of Knowledge*

Gambar 1. Body of Knowledge Prodi Pendidikan Agama Islam



Disiplin keilmuan Pendidikan Agama Islam merupakan bagian dari rumpun kajian dari disiplin ilmu pendidikan (*education*) yang juga merupakan bagian dari kelompok taksonomi Ilmu Sosial (*Social Science*). Wilayah inti keilmuan Pendidikan Agama Islam terus mengalami perkembangan sejalan dengan perubahan regulasi, kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman, serta tuntutan keilmuan yang semakin interdisipliner. Pada perkembangan terakhir, wilayah persinggungan tersebut semakin kompleks dan diskursif, terutama akibat dari perkembangan teori posmodern, globalisasi dan kapitalisasi, serta perkembangan teknologi informasi. Oleh sebab itu, disiplin keilmuan Pendidikan Agama Islam kini semakin diperkaya dengan teori-teori postmodern seperti pada kajian sosiologi, antropologi serta perbangan teknologi informasi tebarukan.

Dalam penentuan *body of knowledge*, Program studi Pendidikan Agama Islam mengadopsi transformasi disiplin keilmuan berdasarkan trend, isu dan kondisi global perkembangan pendidikan Islam saat ini. Penentuan tersebut mengkombinasikan dimensi sikap dan kepribadian, pengetahuan, keterampilan

umum dan khusus dalam rangka memperkuat profil lulusan program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Alma Ata.

2. Penentuan Bahan Kajian

Tabel. 3 Penentuan Bahan Kajian

BAHAN KAJIAN	DESKRIPSI
Aqidah	Bahan Kajian yang mengkaji tentang dasar-dasar ketauhidan yang harus diketahui dan diimani oleh setiap muslim
Akhlak	Bahan kajian yang mengkaji tentang konsep berperilaku manusia dalam Islam baik terkait hubungannya dengan kholik ataupun dengan makhluk.
Hukum Islam	Bahan kajian yang mengkaji tentang kaidah-kaidah fiqih dan praktik ibadah
Al-Qur'an	Bahan kajian yang mengkaji tentang pengetahuan dasar untuk memahami ilmu al-Qur'an sesuai dengan konteks dan <i>asbab al-nuzul</i> -nya
Hadist	Berisi kajian tentang ilmu hadist dan pengetahuan dasar untuk memahami sebuah hadist sesuai dengan konteks dan <i>asbabul wurud</i> sebuah hadist
Tarikh	Bahan kajian yang mengkaji mengenai Proses perkembangan historis umat Islam dalam seluruh aspek kehidupannya, termasuk peradabannya, sejak sebelum Islam datang ke bangsa Arab samPAI-UAA perkembangan Islam pada masa kini.
Etika dan Kepibadian	Bahan kajian yang mengkaji tentang standar perilaku (etika) dan kepribadian yang harus dimiliki seorang pendidik (guru) untuk menunjang profesionalitas kinerja
Pancasila	Bahan kajian berkaitan dengan pengetahuan tentang fungsi dan kedudukan pancasila serta menginternalisasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
Kewarganegaraan	Bahan kajian yang berisi tentang pedoman berperikehidupan sebagai warga negara yang baik

Nasionalisme	Bahan kajian yang membahas tentang upaya meningkatkan cinta tanah air, beberapa faktor yang merekatkan dan merenggangkan sikap cinta tanah air dan upaya untuk mempertahankan cinta tanah air.
Pendidikan Multikultural	Bahan kajian yang mengkaji tentang nilai dan prinsip terkait pluaritas, heterogenitas, dan humanisme pendidikan
Pendidikan Karakter	Bahan kajian yang mengkaji tentang konsep, nilai, sikap dan perilaku moral dalam rangka membentuk/ membangun karakter siswa/ masyarakat secara optimal.
Empat pilar kebangsaan	Bahan kajian yang mengkaji tentang pancasila, UUD 45, Bhineka Tunggal Ika, NKRI
Bahasa Indonesia	Berisi kajian tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar kebahasaan dalam ber-bahasa Indonesia yang baik dan benar
Nilai dan norma budaya	Bahan kajian yang membahas tentang nilai dan norma budaya yang bergelinding di masyarakat, seperti kejujuran, saling menghormati, empati.
Integritas akademik	Bahan kajian yang membahas tentang perilaku sebagai seorang akademisi
Profesionalisme guru	Bahan kajian yang membahas tentang pengembangan kompetensi profesional seorang guru, pada kontek akademik.
Kompetensi guru	Bahan kajian yang membahas tentang kompetensi yang harus dikuasi oleh guru profesional baik pada kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan personal.
Kode etik guru	Bahan kajian yang mengkaji tentang ruang lingkup nilai dan kode etik pada profesi keguruan
Filsafat	Bahan kajian yang mengkaji tentang ontologi, aksiologi dan epistimologi pengetahuan
<i>Critical Thinking</i>	Bahan Kajian yang mengkaji tentang konsep dan panduan untuk dapat berfikir logis, kritis, dan sistematis serta dapat memberikan argumentasi terhadap suatu persoalan (baik lisan maupun tertulis) sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah

Praktik Pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tentang pengetahuan terkait standar kompetensi kemampuan dan ketrampilam mengajar yang harus dikuasai oleh seorang pendidik profesional.
Pengelolaan Kelas	Bahan kajian yang mengkaji tentang segala bentuk aktivitas pengaturan kelas dan komponen terkait untuk kepentingan aktivitas pembelajaran
Perencanaan Pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tetang pengembangan perangkat pembelajaran (baik yang berskala tahunan hingga harian) hingga pengembangan evaluasi perangkat perangkat pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di SD/MI, SMP/MTs/ SMA/SMK/MA
Keterampilan dasar mengajar	Bahan kajian yang membahas mengenai delapan keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki seorang guru meliputi: keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan materi, memberikan penguatan, mengatur waktu, pemindahan giliran, kemampuan bertanya, kemampuan mebuat kelompok kecil dan kemampuan membuat kelompok besar
Pengelolaan Pembelajaran	Bahan kajian yang membahas mengenai seluruh aktivitas pembelajaran baik dalam tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran
Metodologi Penelitian	Bahan kajian yag mengkaji tentang konsep, sistematika dan prosedur penyelenggaraan penelitian di bidang pendidikan
Penelitian dan Pengembangan (R&D)	Bahan kajian yang mengkaji tetang konsep, ruang lingkup, prosedur dan sistematika pelaksanaan penelitian R&D
Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah	Bahan kajian yang membekali mahasiswa dengan kemampuan teknis penulisan karya tulis ilmiah yang baik dan benar sesuai dengan pedoman, sistematika dan kaidah kebahasaan keilmuan

Pengembangan media pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tentang segala bentuk aktivitas pengaturan, pengelolaan dan pemanfaatan Media ajar untuk kepentingan aktivitas pembelajaran
Statistik	Bahan kajian yang mengkaji tentang metode untuk mengumpulkan, mengolah dan menyajikan serta menginterpretasikan data dan cara penarikan kesimpulan secara umum berdasarkan hasil penelitian yang menyeluruh
Bahasa Inggris	Bahan Kajian yang mengkaji tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar tata bahasa dalam ber-bahasa Inggris yang baik dan benar
Bahasa Arab	Bahan Kajian yang mengkaji tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar tata bahasa dalam ber-bahasa Arab yang baik dan benar
Ilmu Komunikasi	Bahan kajian yang membahas tentang konsep dasar cara berkomunikasi secara oral ataupun tulis.
Sistem pendidikan nasional dan internasional	Bahan kajian ini membahas tentang sistem pendidikan yang ada di Indonesia ataupun luar Negeri (Eropa, Asia, dan beberapa negara islam)
Pengabdian Masyarakat	Bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa dengan pendekatan lintas keilmuan dan sektoral pada waktu tertentu di suatu daerah tertentu
Administrasi Pendidikan dasar dan Menengah	Bahan Kajian yang mengkaji tentang tahapan perencanaan, proses implementasi, dan monitoring & evaluasi administrasi pendidikan pada tingkat dasar, menengah.
Supervisi Pendidikan	Bahan kajian yang membahas tentang pengawasan dan pembinaan sistem pendidikan di tingkat dasar dan menengah.
Manajemen Pendidikan	Bahan kajian yang mengkaji tentang tahapan proses perencanaan, implementasi, monitoring dan evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan di tingkat pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada perbaikan mutu semua komponen manajemen di lembaga pendidikan

Pengelolaan referensi	Bahan kajian yang mengkaji tentang pengarsipan terhadap rujukan yang digunakan dalam menulis karya tulis ilmiah, baik berbentuk paper ataupun tugas akhir.
Deteksi plagiarisme	Bahan kajian yang mengkaji tentang cara mengkutif dan mengpharafrase referensi yang digunakan dalam menulis karya tulis akademik
Tajwid	Bahan kajian yang mengkaji tentang kaida-kaidah dan tata cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar
Baca & Tulis Al-Qur'an	Bahan Kajian yang mengkaji tentang praktik dan pengetahuan dasar baca dan tulis Al-Qur'an yang baik dan sesuai dengan kaidah
Dasar-dasar Pembelajaran Toefl-ITP	Bahan Kajian yang mengkaji tentang pengetahuan dasar sekaligus praktik / simulasi dalam rangka penguasaan ketrampilan untuk menyelesaikan soal-soal Toefl-ITP
Dasar-dasar ICT	Bahan Kajian yang mengkaji tentang praktik dan pengetahuan dasar terkait penguasaan keterampilan untuk memnfaatkan aplikasi (<i>software</i>) untuk memecahkan persoalan sehari-hari
Studi Banding	Bahan kajian yang mengkaji mengenai perbandingan satu sistem lembaga pendidikan dengan lembaga lainnya
Kewirausahaan	Bahan kajian yang berisi tentang pengetahuan untuk melatih dan mengembangkan jiwa berwirausaha para calon pendidik
Evaluasi Pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tentang tahapan proses perencanaan evaluasi , perancangan instrumen evaluasi, implementasi evaluasi hingga pengolahan dan pengelolaan hasil evaluasi pembelajaran
Metode Pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tetang ragam metode pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di MI

Strategi Pembelajaran	Bahan kajian yang mengkaji tentang ragam strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di MI
Psikologi Perkembangan	Bahan kajian yang mengkaji mengenai konsep dan teori mengenai pengertian dan proses perkembangan, fase-fase serta tugas perkembangan peserta didik
Psikologi Belajar	Mengkaji mengenai berbagai teori belajar, terjadinya proses belajar, serta gejala-gejala psikologis dalam aktivitas belajar
<i>Leadership</i>	Bahan kajian yang mengkaji tentang berbagai konsep kepemimpinan yang selanjutnya dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia
Ilmu Pendidikan	Mengkaji mengenai makna dan hakikat pendidikan dalam upaya peningkatan sumber daya manusia dalam konteks pendidikan formal, non formal dan informal serta implikasinya dalam proses pembelajaran
Sejarah Pendidikan	Mengkaji mengenai perkembangan pendidikan dari masa klasik, pertengahan hingga kontemporer sehingga dapat mengembangkan kemampuan kritis mahasiswa serta memberikan kontribusi terhadap sistem pendidikan di Indonesia
Pengembangan Kurikulum	Bahan kajian yang mengkaji tentang berbagai konsep dasar kurikulum, komponen kurikulum dan cara mengembangkannya
Pendekatan penelitian	Bahan kajian yang mengkaji tentang beberapa pendekatan yang digunakan dalam melakukan penelitian.
Metode Pengumpulan data	Bahan kajian yang mengkaji tentang beberapa metode pengumpulan data, baik observasi, wawancara dan dokumentasi.
Validitas data	Bahan kajian yang mengkaji tentang cara menentukan kesahihan data penelitian.

Kebijakan Pendidikan	Bahan kajian yang mengkaji tentang implementasi kebijakan pendidikan pada tingkat lokal, regional, maupun nasional pada pendidikan dasar dan menengah.
Sosiologi pendidikan	Bahan kajian yang mengkaji tentang implikasi dan akibat sosial dari pendidikan dan memandang masalah-masalah pendidikan dari sudut totalitas lingkup sosial kebudayaan, politik dan ekonomisnya bagi masyarakat
Antropologi Pendidikan	Bahan kajian yang mengkaji tentang implikasi dan akibat sosial dari pendidikan dan memandang masalah-masalah pendidikan dari sudut totalitas lingkup masyarakat
Manajemen Berbasis sekolah	Bahan kajian yang mengkaji tentang pengelolaan pendidikan berdasar sumber daya yang ada di sekolah
Total Quality Manajemen	Bahan kajian yang membahas tentang pengelolaan pendidikan yang lebih menitikberatkan kepada perbaikan secara berkesinambungan terhadap kepuasan pelanggan baik internal ataupun eksternal
Manajemen SDM sekolah	Bahan kajian yang mengkaji tentang pengelolaan sdm sekolah dari perencanaan/rekrutmen hingga berakhir masa kerja.

3. Gayutan Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian

**Tabel 4. Gayutan Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian
(*Terlampir*)**

4. Daftar Mata Kuliah

Tabel 5. Daftar Mata Kuliah

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
1		UAA001	Studi Agama Islam I	Mata kuliah ini mengkaji tentang dasar-dasar ketauhidan yang harus diketahui dan diimani oleh setiap muslim, ketentuan-ketentuan ibadah <i>mahdloh</i> , kaidah-kaidah baca & tulis al-Qur'an, nilai-nilai ajaran Islam <i>rahmatan lil alamin</i> , serta perspektif ajaran-ajaran Islam yang <i>rahmatan lil-alamin</i> dalam kerangka berkehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2		UAA002	Studi Agama Islam II	Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah SAI I, disertai dengan praktik-praktik ibadah <i>mahdloh</i> dan baca & tulis al-Qur'an
3		UAA003	Studi Agama Islam III	Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah SAI II, disertai dengan praktik-praktik ibadah <i>sunnah</i> , perawatan jenazah, dll.
4		UAA004	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini mengkaji tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar kebahasaan dalam ber-bahasa Indonesia yang baik dan benar
5		UAA005	Pendidikan Kewarganegaraan	Mata kuliah ini mengkaji tentang pedoman berperikehidupan sebagai warga negara yang baik
6		UAA006	Pancasila	Mata kuliah ini mengkaji tentang fungsi dan kedudukan pancasila serta menginternalisasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
7		UAA007	Bahasa Inggris 1	Mata kuliah ini mengkaji tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar tata bahasa dalam ber-bahasa Inggris yang baik dan benar

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
8		UAA008	Kewirausahaan Pendidikan	Bahan kajian yang berisi tentang pengetahuan untuk melatih dan mengembangkan jiwa berwirausaha para calon pendidik
9		FAI001	Al-Qur'an	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengetahuan dasar untuk memahami ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan konteks dan asbab al-nuzul-nya
10		FAI002	Hadist	Mata kuliah ini mengkaji tentang hadist dan pengetahuan dasar untuk memahami sebuah hadist sesuai dengan konteks dan asbabul wurud sebuah hadist
11		FAI003	Bahasa Arab I	Mata kuliah ini mengkaji tentang kaidah-kaidah dan konsep dasar tata bahasa dalam ber-bahasa Arab yang baik dan benar
12		FAI004	Bahasa Arab II	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengetahuan dasar TOAFL sekaligus praktik / simulasi dalam rangka penguasaan ketrampilan untuk menyelesaikan soal-soal TOAFL, meliputi: <i>Fahm al-Masmû'</i> , <i>Fahm al-Tarâkîb wa al-'Ibârât</i> , dan <i>Fahm al-Mufradât wa al-Nash al-Maktûb wa al-Qawâ'id</i> .
13		FAI005	Bahasa Inggris 2	Mata kuliah ini mengkaji tentang Bahan Kajian yang mengkaji tentang pengetahuan dasar TOEFL sekaligus praktik / simulasi dalam rangka penguasaan ketrampilan untuk menyelesaikan soal-soal TOEFL-ITP, meliputi: <i>listening comprehension</i> , <i>structure and witten expression</i> , dan <i>reading comprehension</i> .
14		FAI006	Ushul Fiqih	Mata kuliah ini menjelaskan tentang: konsep dasar, sejarah perkembangan, sumber-sumber hukum islam, konsep dasar dasar ijma' dan dasar hukum, serta kemungkinan terjadinya Ijma', masalah-masalah yang berkaitan

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				dengan Qiyas, sumber-sumber hukum yang tidak disepakati, konsep dasar tentang hukum dan pembagian-pembagiannya konsep istinbaht dan kaidah-kaidahnya, muthlak dan muqayyad, dan hukum-hukumnya, konsep ta'arrudul, serta konsep ijtihad dan ruang lingkupnya
15		FAI007	Kuliah Kerja Nyata	Bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa dengan pendekatan lintas keilmuan dan sektoral pada waktu tertentu di suatu daerah tertentu
16		FAI008	Skripsi	Karya ilmiah yang disusun sesuai dengan kajian keilmuan mahasiswa dan menjadi salah satu syarat penyelesaian studi
17		PAI103	ISBD	ISBD merupakan mata kuliah integrasi antara Ilmu Sosial Dasar dan Ilmu Budaya Dasar yang membahas tentang dasar-dasar pengetahuan social dan konsep budaya. Mata kuliah ini menekankan pembahasannya pada manusia sebagai makhluk social, individu, budaya, manusia dan peradapan, manusia keragaman dan kesetaraan, nilai, norma, hukum, sains, teknologi serta manusia dan lingkungan. Diharapkan mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah ini mampu memahami konsep Ilmu Sosial Budaya Dasar sehingga pada gilirannya dapat peka, kritis, tanggap dan empati terhadap masalah-masalah social dan budaya yang terjadi di masyarakat.
18		PAI104	Pengantar Studi Islam	Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa pada berbagai pendekatan yang bisa digunakan dalam kajian Islam, yang tidak hanya terbatas pada pendekatan teologis, tapi juga sosiologis, antropologis, sejarah, filosofis, dan disiplin ilmu humaniora lainnya. Hal ini penting karena dalam kajian

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				keagamaan kontemporer, agama termasuk di dalamnya Islam, mempunyai banyak wajah (multi-faces)
19		PAI-UAA 001	Fiqih	Mata kuliah Fiqih ini diharapkan dapat membimbing mahasiswa kearah berperilaku yang nuansanya ibadah dengan kata lain, pengetahuan tentang hakekat ibadah akan membawa mereka kepada satu kesimpulan bahwa ibadah bukan hanya melaksanakan ritual yang diwajibkan, seperti sholat, puasa, zakat dan haji secara lahiriah saja, tapi juga pemahaman dan pelaksanaan rohaniah (ruh) setiap ritual tersebut, sehingga scope dari ibadah menjadi lebih besar dan luas. Mata kuliah fiqh memuat materi yang berhubungan dengan pola hidup bersih (Thoharoh) dan Sholat dengan penyajian yang komperatif serta mu'amalat madiyah (kebendaan), munakahat dan warisan dalam Islam
20		PAI102	Ilmu Kalam	Mata kuliah ilmu kalam mengantarkan mahasiswa memahami secara benar tentang aqidah dari perspektif rasional, beberapa aliran dalam islam tentang tauhid dan perkembangan serta implikasi beberapa aliran tersebut terhadap perilaku keagamaan dalam masyarakat.
21		PAI105	Filsafat Ilmu	Dalam mata kuliah ini akan dikaji konsep dasar tentang filsafat ilmu, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya. Berikutnya dibahas pula tentang karakteristik filsafat, ilmu dan pendidikan serta jalinan fungsional antara ilmu, filsafat dan agama. Selanjutnya dibahas juga mengeni sistematika, permasalahan, keragaman pendekatan dan paradigma (pola pikir) dalam pengkajian dan pengembangan ilmu dan

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis. Selanjutnya dikaji mengenai makna, implikasi dan implementasi filsafat ilmu sebagai landasan dalam rangka pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan penggunaan alternatif metodologi penelitian, baik pendekatan kuantitatif dan kualitatif, maupun perpaduan kedua-duanya
22		PAI106	Ilmu Pendidikan	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep dasar tentang ilmu pendidikan, Definisi pendidikan sebagai ilmu, pendidikan sebagai sistem, Dasar, asas dan tujuan pendidikan, Faktor- factor yang mempengaruhi pendidikan, lingkungan dan pembawaan yang mempengaruhi pendidikan, Taksonomi pendidikan, Pusat dan lembaga pendidikan di Indonesia dan Negara lain, Aliran-aliran pendidikan, demokrasi pendidikan, Inovasi pendidikan
23		PAI107	Psikologi Pendidikan	Dalam Mata kuliah ini dibahas tentang psikologi secara konseptual. Materi perkuliahan diberikan dengan cara memperkenalkan dasar-dasar psikologi yang dikaitkan pada wilayah pendidikan. Materi terkait dengan obyek, ruang lingkup serta klasifikasi psikologi, sejarah dan aliran psikologi, metode penyelidikan dalam psikologi, system susunan syaraf dan penginderaan manusia, pengamatan, tanggapan, persepsi, fantasi, asosiasi, ingatan, berpikir, intelegensi, emosi, motif, sugesti, perhatian, kelelahan, personality dan interaksi manusia dengan dunia sekitar
24		PAI108	Sejarah Peradaban Islam	Matakuliah ini membahas tentang Arab pra Islam, peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad, Masa Khulafaurrasyidun, Masa Daulah Umayyahdi

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				Damaskus dan Andalus, Daulah Abbasiyah, Masa kejayaan Islam di Spanyol (Andalusia) dan Perang Salib, serta Bani Fatimiyah dan dapat mengambil 'ibrah dari perkembangan peradaban Islam masa klasik hingga menengah
25		PAI110	Filsafat Pendidikan	Matakuliah Filsafat Pendidikan merupakan matakuliah yang bertujuan meletakkan dasar-dasar pemikiran filosofis pendidikan, yang sekaligus menjadi landasan ontologis, epistemologis, aksiologis, dan aplikasi pendidikan di lapangan. Dasar-dasar filosofis pendidikan ini berkembang seiring dengan perkembangan pemikiran filsafat di dunia Barat. Dasar-dasar filosofis pendidikan ini ada dalam pemikiran para filosof yang mempunyai perhatian dalam dunia pendidikan dan/atau dari berbagai aliran filsafat, beserta tokoh-tokoh pendukungnya, yang menjadikan dasar-dasar pemikiran filosofisnya dalam pendidikan, baik dalam hal tujuan pendidikan, kurikulum, maupun dalam metode-metode pembelajaran
26		PAI109	Akhlaq Tasawuf	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi bekal pengetahuan dasar tentang akhlak tasawuf dalam ranah kognisi, afeksi, dan psikomotorik, yaitu pemahaman materi dan bagaimana aplikasinya di masyarakat luas dan bagaimana membiasakan diri dengan akhlak, etika dan moral yang baik
27		PAI113	Psikologi Perkembangan	Mata kuliah ini mempelajari secara konseptual tentang psikologi perkembangan. Materi perkuliahan memahami pengertian dan ruang lingkup Psikologi Perkembangan, memahami dan menganalisis Sejarah Psikologi Perkembangan, menerapkan metode dan faedah mempelajari Ilmu Jiwa Perkembangan, menerapkan serta menganalisis teori dan hukum

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				perkembangan, menerapkan serta menganalisis, perkembangan masa intrauterine (prenatal), mengetahui perkembangan Masa Bayi, menganalisis periodisasi dan perkembangan Masa Kanak-kanak, menirukan serta menganalisis periodisasi dan perkembangan Masa Remaja, menganalisis periodisasi dan perkembangan Masa Dewasa.
28		PAI116	Sejarah Pendidikan Islam Indonesia	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup sejarah pendidikan Islam Indonesia. Mata kuliah Teori-teori tentang masuknya Islam ke Indonesia, pertumbuhan dan perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa kerajaan islam, proses kehadiran kolonialisme Belanda dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, proses pendudukan Jepang dan pengaruhnya bagi pendidikan Islam Indonesia, perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal Indonesia merdeka, masa Orde Baru, reformasi, tokoh-tokoh pendidikan islam di Indonesia, pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indoensia dan sistem dan isi pendidikan Islam di Indonesia
29		PAI111	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami pengertian tujuan dan pendekatan manajemen pendidikan, mahasiswa memahami pendekatan pemikiran keagamaan dalam Islam, mahasiswa memahami pemikiran modern di dunia Islam, mahasiswa memahami perkembangan pemikiran Islam di Indonesia, mahasiswa dapat merumuskan pengertian dan tujuan manajemen pendidikan mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				manajemen, administrasi dan kepemimpinan pendidikan. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan manajemen pendidikan
30		PAI112	Masailul Fiqhiyah	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa bisa memahami berbagai persoalan hukum Islam kontemporer dan dapat memberikan apresiasi secara rasional agamis. Mata kuliah ini membahas tentang beberapa materi utamanya terkait ruang lingkup kajian Masail Fiqh dan hubungannya dengan Fiqh, Ushul Fiqh dan Qowaid Al-Fiqh, hukum nikah <i>abnormal</i> dan ketentuan hukum Islam tentang penyimpangan seksual, berbagai persoalan tentang keluarga dan anak, tatacara memperlakukan anggota tubuh menurut ajaran Islam, beberapa persoalan muamalah kontemporer berdasarkan perspektif hukum Islam
31		PAI115	Reading Text	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang cara memahami text bahasa inggris secara benar sehingga pesen tulis yang diinginkan penulis bisa tersampaikan secara benar terhadap pembaca. Tema bacaan yang dihadirkan diharapkan dapat diexploring mahasiswa, sehingga mahasiswa mempunyai kompetensi yang baik utamanya pada memahami text.
32		PAI114	Qiroatul kutub	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang cara memahami text bahasa arab secara benar sehingga pesen tulis yang diinginkan penulis bisa tersampaikan secara benar terhadap pembaca. Tema bacaan yang dihadirkan diharapkan dapat diexploring mahasiswa, sehingga mahasiswa mempunyai kompetensi yang baik utamanya pada memahami text berbahasa arab

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
33		PAI123	Statistik Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu melaksanakan analisis deskriptif dan inferensial dalam lapangan pendidikan, khususnya PAI. Mata kuliah ini membahas tentang tabel dan grafik, data dengan ukuran-ukuran tendensi pusat, data dengan ukuran-ukuran variabilitas data, uji persyaratan analisis (uji asumsi) dalam rangka uji hipotesis dengan teknik korelasi, komparasi, dan regresi, data dalam rangka uji hipotesis dengan teknik korelasi, komparasi, dan regresi, data dengan menggunakan alat bantu (komputer)
34		PAI121	Perencanaan Sistem PAI	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi : (1) menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran secara umum dan mampu mensinergikannya dengan prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam dalam menerapkan ilmu dan profesi yang dikuasainya. (2) Memahami konsep, kedudukan dan fungsi perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah. (3) Memiliki keterampilan dalam mendesain perencanaan pembelajaran sesuai dengan perkembangan kurikulum (4) Memiliki pemikiran-pemikiran kreatif dan inovatif dalam menyusun perencanaan pembelajaran PAI-UAA di sekolah
35		PAI120	Pengembangan Kepribadian	Mata kuliah ini membahas pengertian dan pemahaman kepada mahasiswa tentang pengembangan kepribadian. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian pengembangan Kepribadian prosedur perkuliahan dan evaluasi, serta mengadakan kontrak belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian, teori-teori kepribadian, Tipe-tipe kepribadian ditinjau dari segi

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				psikologi umum dan Islam, Kepribadian abnormal dan/atau gangguan kepribadian, psikoterapi gangguan kepribadian, kepribadian normal (sehat), ciri dan pengembangan Kepribadian bayi dan kanak-kanak, ciri dan pengembangan Kepribadian Anak, ciri dan pengembangan kepribadian remaja
36		PAI124	Strategi Pembelajaran	Mata kuliah ini memberikan kemampuan dasar bagi mahasiswa untuk memahami Strategi Pembelajaran secara mendasar. Maka, mata kuliah ini terkait dengan Konsep-konsep strategi pembelajaran secara umum yang diaktualisasikan dalam proses pembelajaran. Pembahasan mata kuliah ini menampilkan aspek-aspek pemikiran yang sangat plural seperti dalam bidang pendidikan, psikologi, filsafat, agama Islam dan lain-lain yang muncul dan berkembang hingga sekarang.
37		PAI117	Administrasi Sekolah/Madrasah	Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan komponen pendidikan yang ada di sekolah. Mata kuliah ini menekankan pembahasannya pada pengertian, dasar-dasar dan tujuan serta ruang lingkup administrasi pendidikan, Komponen dan mekanisme tata kerja kelembagaan pendidikan di sekolah, Kepemimpinan dalam pendidikan dan sekolah, fungsi dan tanggung jawab Kepala Sekolah sebagai organisator, Tugas dan tanggung jawab Guru sebagai pendidik dan pengajar, Mekanisme pembinaan Guru dan Pegawai, Hubungan tata kerja aparat Pendidikan di Sekolah, Pembinaan administrasi ketatausahaan, kesiswaan, Arti dan pentingnya pengawasan dan evaluasi dalam pendidikan Pengelolaan keuangan dan pelengkapan sekolah, Arti dan

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				pentingnya pelaksanaan program bimbingan di sekolah, Penyelenggaraan dan pentingnya pelaksanaan sekolah
38		PAI119	Leadership Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa bisa memahami permasalahan pendidikan dan fungsi kepemimpinan pendidikan, serta mampu menerapkannya dalam kelembagaan pendidikan. Materinya terkait konsepsi dasar kepemimpinan pendidikan, hakekat pemimpin dan gaya-gaya kepemimpinan pendidikan, ketrampilan-keterampilan dalam kepemimpinan, faktor-faktor yang mempengaruhi pemimpin, kepemimpinan dan motivasi, pendekatan tingkahlaku, pendekatan peristiwa, teori X dan teori Y, pendekatan situasional "Kontingensi", sifat kepemimpinan manajemen, kepemimpinan dan pengambilan keputusan, hambatan dalam proses pengambilan keputusan, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku pemimpin, kepemimpinan dalam proses kaderisasi, keteladanan kepemimpinan rasul
39		PAI118	Bimbingan Konseling	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan unsur bimbingan dan Konseling, perbedaan dan persamaan pengertian bimbingan, konseling dan psikoterapi, urgensitas bimbingan dan konseling dalam pendidikan, peran guru dalam BK di sekolah, ciri-ciri bimbingan dan konseling, tinjauan umum tentang BK dalam Islam, tinjauan umum tentang psikoterapi dalam Islam, syarat-syarat konselor, psikodiagnosis dan psikoterapis dalam Islam, indikasi jiwa yang sehat dalam islam dan adanya

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				gangguan, problematika kejiwaan, praktik terapi terhadap gangguan kejiwaan dalam perspektif agama Islam, pengembangan diri anak, konsep bimbingan pada sekolah dasar, konsep bimbingan pada sekolah menengah
40		PAI122	Psikologi Agama	Mata kuliah ini membahas sejarah psikologi agama, pengertian dasar psikologi agama, dimensi keberagamaan, Metodologi dalam psikologi agama dan tradisi penelitiannya, agama, manusia dan Tuhan, agama, diagnosis kejiwaan dan kesehatan mental, agama dan rasionalitas manusia, pertemuan antara ilmu, filsafat dan agama, psikoreligius dan psikospiritual, konversi agama, agama dan perubahan sosial, psikologi agama dalam konteks psikologi islam, sejarah dan problematikanya psikologi agama dalam konteks psikologi Islam, sejarah dan problematikanya, pengaruh dan urgensi psikologi agama dalam PAI
41		PAI126	Metodologi Penelitian Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas tentang metode penelitian pendidikan, baik penelitian yang bersifat kualitatif maupun yang bersifat kuantitatif. Mata kuliah ini secara spesifik juga akan membahas tentang logika penulisan proposal penelitian dan keterkaitan antara satu bagian proposal dengan bagian yang lainnya. Secara lebih jauh, dalam perkuliahan juga akan dijelaskan tentang instrumen penggalan data yang dapat digunakan dalam suatu penelitian empiris. Dari sini akan didapatkan pengetahuan yang mendalam tentang seluk beluk penelitian serta logika dalam pembuatan proposal penelitian.

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
42		PAI131	Penelitian Sosial dan Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas tentang metode penelitian pendidikan yang dikaitkn pada perkembangan kajian ilmu sosial yang bergelindang di masyarakat, baik pada bidang sosiologi, psikologi sosial, antropologi dan lainnya. Dari sini akan didapatkan pengetahuan yang mendalam tentang seluk beluk pengembangan penelitian sosial yang bisa mengkaitkan pendidikan dengan perkembangan ilmu sosial.
43		PAI125	Metode Pembelajaran PAI	Mata kuliah ini membahas tentang beberapa metode pembelajaran yang bisa diterapkan dan dikembangkan dalam pembelajaran PAI-UAA disesuaikan dengan kontek luasnya materi pembelajaran serta perkembangan psikologi peserta didik dan juga perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
44		PAI132	Pengembangan Media PAI	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami konsep dasar media, sumber belajar, dan pusat sumber belajar Pendidikan Agama Islam. Terampil mengembangkan dan menggunakan berbagai media pendidikan dan peralatannya dalam pembelajaran PAI. Mampu mengelola sumber belajar dan pusat sumber belajar. Materi mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan fungsi media pendidikan, jenis dan karakteristik media pendidikan, langkah-langkah pengembangan media pendidikan, langkah-langkah penggunaan media pendidikan, pengertian, tujuan dan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar, jenis sumber belajar dan pusat sumber belajar, prinsip-prinsip pengelolaan pusat sumber belajar.

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
45		PAI128	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah	Mata kuliah ini membahas tentang pembelajaran Alqu'an dan hadits yang ada di MI, MTs dan MA. Kedalaman dan keluasan materi disesuaikan dengan perkembangan siswa sesuai dengan tingkatnya.
46		PAI130	Pembelajaran SKI di Madrasah	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah dan perkembangan kebudayaan islam dari masa Islam datang di Mekah hingga pada masa kontemporer yang ada di Indonesia.
47		PAI129	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Dasar	Mata kuliah ini membahas tentang sistem pembelajaran PAI-UAA di sekolah dasar yang merupakan integrasi dari materi fiqih, aqidah, akhlak qur'an dan hadits. Kedalaman dan keluasan materi disesuaikan dengan perkembangan siswa yang ada di tingkat dasar.
48		PAI127	PAI-UAA Berbasis Lingkungan (Mulok)	Mata kuliah ini bertujuan untuk membangun perspektif kelestarian lingkungan di dunia pendidikan. Mengingat, dunia pendidikan merupakan saluran yang sangat strategis untuk membangun kesadaran kritis akan pentingnya melestarikan lingkungan. Dalam hal ini lingkungan tidak diartikan sebatas lingkungan fisik (alam) saja, akan tetapi lingkungan non fisik yang mencakup masalah sosial budaya yang melekat dalam diri manusia sebagai makhluk sosial di muka bumi ini.
49		PAI138	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Menengah	Mata kuliah ini membahas tentang sistem pembelajaran PAI-UAA di tingkat SMP dan SMA/SMK yang merupakan integrasi dari materi fiqih, aqidah, akhlak qur'an dan hadits. Kedalaman dan keluasan materi disesuaikan dengan perkembangan siswa yang ada di tingkat menengah.

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
50		PAI141	Penulisan Skripsi	Mata kuliah ini membahas tentang metode penulisan karya ilmiah yang sesuai dengan aturan akademik yang telah diterapkan. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mempunyai kompetensi memadahi tentang menulis ilmiah yang terhindar dari kegiatan plagiat dan penipuan akademik.
51		PAI134	Manajemen Berbasis Sekolah	Mata kuliah ini membahas tentang pengelolaan lembaga pendidikan berdasar dari kekuatan yang dimiliki oleh lembaga pendidikan bersangkutan. Analisis terhadap kekuatan dan kesempatan yang dimiliki oleh sekolah atau madrasah sangat dibutuhkan dalam mengelola lembaga pendidikan.
52		PAI137	Pembelajaran Fikih di Madrasah	Mata kuliah ini membahas tentang cara mengajarkan ibadah yang benar sesuai dengan hukum islam pada siswa madrasah. Materi dapat berhubungan dengan pola hidup bersih (Thoharoh) dan Sholat, puasa, zakat, haji dan ibadah muamalah lainnya dengan penyajian yang komperatif serta mu'amalat madiyah (kebendaan), munakahat dan warisan dalam Islam
53		PAI136	Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	Mata kuliah ini membahas tentang cara mengajarkan bertauhid dan akhlak kepada siswa madrasah. Materi dapat terkaitkan dengan keimanan kepada Allah serta makluknya serta implementasi perilaku akhlak dalam kehidupan sehari-hari baik terkait dengan berhubungan dengan sesama manusia, diri sendiri ataupun pada lingkungannya.
54		PAI139	Pengembangan Kurikulum	Mata kuliah ini membahas dan menjelaskan konsep kurikulum dalam pendidikan, menjelaskan peranan dan fungsi kurikulum, menjelaskan proses pengembangan kurikulum, menjelaskan pendekatan dalam pengembangan

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				kurikulum, menjelaskan perubahan kurikulum, menjelaskan prinsip dan faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum, menjelaskan pendidik dan pengembangan kurikulum, menjelaskan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013, menjelaskan syllabus dalam kurikulum, menjelaskan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam kurikulum, menjelaskan materi dan pengembangan kurikulum, membuat Syllabus dan RPP.
55		PAI133	Inovasi Kurikulum PAI-UAA di Madrasah/Sekolah	Mata kuliah ini membahas tentang inovasi dan pengembangan materi, strategi, pendekatan dan metode dalam pembelajaran PAI-UAA di madrasah dan sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat mempunyai kompetensi memadai dalam merencanakan sebuah desain pembelajaran sesuai dengan dinamisasi perkembangan kurikulum.
56		PAI140	Pengembangan Sistem Evaluasi PAI	Mahasiswa diajak merefleksi diri tentang hal-hal yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran yang pernah dialaminya di sekolah. Para mahasiswa diajak untuk menemukan hal-hal yang baik dan tidak baik dalam kaitannya dengan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa bersama dosen membahas materi-materi yang telah direncanakan. Mahasiswa menyelesaikan tugas-tugas mandiri. Mahasiswa melaksanakan evaluasi tengah semester dan akhir semester.
57		PAI142	Profesi Keguruan	Mata kuliah ini membahas tentang wawasan yang mendasari pergaulan pendidikan antara guru-siswa, penguasaan materi ajar samPAI-UAA kepada pemahaman tentang latar keadaan (setting). Profesi keguruan mensyaratkan

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana belajar dan pembelajaran itu harus disesuaikan dengan perkembangan peserta didik sehingga pendidikan dapat dilaksanakan secara optimal.
58		PAI135	Micro Teaching	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengaplikasikan aspek-aspek keterampilan dasar dalam pembelajaran PAI-UAA secara mikro baik terbatas maupun terintegrasi. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pembelajaran mikro, mengobservasi praktik pembelajaran mikro, dan menyusun RPP. Mahasiswa mampu memahami keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, dan keterampilan bertanya serta aplikasinya terhadap praktek PPL I.
59		PAI201	Ilmu Komunikasi*	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep, teori, strategi dan dimensi etika dalam aktivitas berkomunikasi dalam lingkup pendidikan dan simulasi ketrampilan berkomunikasi secara efektif, baik dalam konteks akademik maupun non akademik
60		PAI202	Pengelolaan Perpustakaan sekolah/madrasah*	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengelolaan referensi yang terdapat di dalam perpustakaan baik berbentuk tertulis (buku, jurnal, majalah, tabloid) ataupun berbentuk softcopy dengan memperhatikan perkembangan IT.
61		PAI203	Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam*	Mata kuliah ini terkait dengan konsep manajemen keuangan di lembaga pendidikan islam, budgeting, accounting, auditing di lembaga pendidikan islam. Pembahasan matakuliah ini menampilkan usaha madrasah dalam menganggarkan melaksanakan, dan melaporkan keuangan yang ada di

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
				madrasah. Usaha madrasah dalam mencukupi kebutuhan madrasah yang terwujud dalam bisnis madrasah juga menjadi pembahasan dalam kuliah ini.
62		PAI204	Total Quality Management*	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, problematika, dan aplikasi manajemen kualitas untuk meningkatkan produktivitas kerja. Secara khusus mata kuliah ini menyajikan: landasan filosofis, kriteria dan alat ukur, model dan pendekatan manajemen mutu, serta mendiskusikan implementasi dan aplikasinya dalam mengembangkan manajemen organisasi, memberdayakan (<i>empowering</i>) individu dalam organisasi, sehingga memiliki cita, rasa, karsa, dan karya untuk menampilkan kinerja produktif yang bermutu prima
63		PAI206	Sosiologi Pendidikan*	Mata kuliah ini bertujuan memahami pendidikan dalam perspektif sosiologi. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, kedudukan, ruang lingkup dan fungsi antropologi pendidikan, masalah-masalah pendidikan dalam perspektif sosiologi, beberapa alternative pemecahan masalah pendidikan dalam perspektif sosiologi, sumber-sumber kegiatan pendidikan dalam konteks sosiologi.
64		PAI205	Antropologi Pendidikan*	Mata kuliah ini bertujuan memahami pendidikan dalam perspektif Antropologi. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, kedudukan, ruang lingkup dan fungsi antropologi pendidikan, masalah-masalah pendidikan Islam dalam perspektif antropologi, beberapa alternative pemecahan masalah pendidikan dalam perspektif antropologi, sumber-sumber kegiatan pendidikan dalam konteks antropologi.

No.		KODE MK	NAMA MATA KULIAH	DESKRIPSI
65		PAI207	Kebijakan Pendidikan*	Mata kuliah ini membahas konsep, model dan kebijakan-kebijakan dalam pengembangan pendidikan tenaga kependidikan. Pembahasan diarahkan pada kajian tentang konsep, model, kebijakan-kebijakan dan implementasinya yang dikembangkan di Indonesia dan beberapa negara lain sebagai bahan perbandingan, program pengembangan, kurikulum, organisasi dan kelembagaannya, serta sumber daya pendukung pengembangan pendidikan tenaga kependidikan
66		PAI210	Problematika dan Isu kontemporer Pendidikan*	Mata kuliah ini membahas tentang persoalan-persoalan kontemporer yang muncul pada dunia pendidikan. Persoalan dapat terkait komponen pendidikan, relasi pendidikan dengan perkembangan sosial, politik serta budaya yang bergelindang pada wilayah regional serta internasional.
67		PAI209	Perbandingan Pendidikan*	Mata Kuliah ini membahas tentang berbagai macam sistem pendidikan yang ada di beberapa Negara baik Amerika, Asia dan Eropa. Kajian yang dibandingkan meliputi konsep/ paradigma Negara tentang pendidikan serta pelaksanaan pendidikan pada tingkat makro dari pendidikan dasar hingga PT
68		PAI208	Pendidikan Multikultural*	Mata kuliah ini membahas tentang pendidikan pada kontek multi budaya, agama dan suku, sehingga diharapkan siswa mempunyai kesadaran yang tinggi tentang perlunya toleransi dan saling menghormati dalam kehidupan yang sangat multi tersebut.

5. Strategi / Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang dikembangkan di Program Studi PAI-UAA adalah model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL, *Student Centered Learning*) yang lebih menekankan pada potensi, minat, kebutuhan dan kemampuan individu. Melalui model SCL ini mahasiswa didorong untuk "*learning how to learn*" dan didorong untuk menjadi pembelajar yang aktif (*active learners*) dalam diskusi kelompok maupun belajar mandiri melalui bimbingan dan stimulasi dari dosen, sehingga akan memunculkan sikap kreatif, kemandirian, kedisiplinan, berpikir kritis, cakap dalam berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam sebuah *team work*, memahami konsep, memiliki keahlian teknis yang baik, dan memiliki wawasan global.

Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan perkuliahan merupakan kolaborasi dari sejumlah pendekatan. **Pertama**, Pendekatan kontekstual (CTL, *Contextual Teaching and Learning*) merupakan konsep belajar yang dapat membantu mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong setiap mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Strategi yang dikembangkan dalam CTL yaitu: (a) konstruktivisme, (b) penemuan (*inquiry*), (c) bertanya (*questioning*), (d) masyarakat belajar (*learning community*), (e) pemodelan (*modelling*), (f) refleksi, dan (g) penilaian autentik.

Kedua, Pendekatan saintifik adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mengikuti kegiatan/ metode ilmiah, dengan alur urutan kegiatan atau pengalaman belajar sebagai berikut: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Ketiga, Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*) dipandang sebagai sebuah kegiatan instruksional yang melibatkan mahasiswa untuk bekerja dalam tim untuk mencapai tujuan bersama untuk tujuan (a) Saling ketergantungan positif, (b) Pertanggungjawaban individu, (c) Mempromosikan interaksi promotif tatap muka, (d) Penggunaan secara tepat keterampilan kolaboratif, (d) Pengelolaan group.

4. Bobot sks

(jelaskan secara singkat bagaimana sebuah mata kuliah kemudian ditentukan bobot sks nya)

Tabel 6. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian, Metode Pembelajaran, dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	Strategi/ Metode Pembelajaran	Bobot sks			
						T	P	L	Total
1	UAA001	SAI-1	S: 1, 12 KU: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 13 KK: - P : -	Bahan Kajian: Iman, Islam, Ihsan, Rukun Iman, Thoharoh, Sholat, Doa, Bacaan Sholat Jama' dan Qoshor, Bacaan Sholat	Tatap Muka/Praktikum/Praktik Lapangan/ Tugas Mandiri/Presentasi/Tutorial/dll	1	1	0	2
2	UAA002	SAI-2	S: 1, 12 KU: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 13 KK: - P : -	Bahan Kajian: Akhlak Mahmudah Madzmumah, Puasa, Zakat, Infak, Sodaqoh, Haji, Umroh, Munakahat, Muamalah, Keaswajaan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	1	1	0	2
3	UAA004	Bahasa Indonesia	S : KU: KK: P :	Bahan Kajian:	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
4	UAA005	Pendidikan Kewarganegaraan	S : 1, 12 KU: 1, 8, 13 KK:	Bahan Kajian: - Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

			P :	- Masyarakat Madani (civil society) - Jihad Fisabilillah dan Cinta Tanah Air Bagian Dari Iman - IDentitas Nasional - Integrasi Nasional - Demokrasi di Indonesia - Konstitusi Negara - Hak dan Kewajiban warga Negara - Penegakkan huku yang adil - Geopolitik dan wawasan nusantara - Geostrategi (ketahanan nasional) - HAM dan perlindungan hokum di Indonesia - implementasi konsep kewarganegaraan berdasarkan wilayah dan profesi					
5	UAA6	Pancasila	S : 1, 12 KU: 1, 8, 13 KK: P :	Bahan Kajian: Pengantar pendidikan pancasila, pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia, pancasila	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				dalam konteks ketatanegaraan RI, inti dan makna sila-sila pancasila, pancasila menjadi dasar Negara republic Indonesia, pancasila menjadi ideology Negara, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam bermasyarakat dan bernegara, pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, implementasi nilai-nilai pancasila dalam mengembangkan pendidikan, implementasi nilai-nilai pancasila dalam mengembangkan pendidikan,					
6	UAA007	Bahasa Inggris I	S : 1, 12 KU: 1, 8, 13 KK: P :	Bahan Kajian: Word Classifications : Noun-Adjective And Verb-Adverb Word Classifications : Noun-Adjective And Verb-Adverb Basic English Sentence Structure: S-V Agreement Forming Question Statement Tenses: Present, Past, Future tense Reading comprehension:	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				Skimming and Scanning (finding main idea) Reading comprehension: Guessing meaning from context and finding detailed information Passive Voice Modal and adverb Conditional sentence Phrase, Clause and its Types Types of sentences (simple, compound and complex) Academic Writing Academic Presentation					
7	UAA008	Kewirausahaan	S : KU: KK: P :	Bahan Kajian:	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
9	FAI003	Bahasa Arab 1	• S: 1, 4, 8, 9 • KU: 1, 13 • KK: 9 • P: 1, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Kaidah Dasar Bahasa Arab - Kalam - Istima' - Muhaddatsah b. Materi Pembelajaran - Jumlah Mufidah - Anwa'ul Kalimat - Jumlah Fi'liyah Wa Ismiyah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- I'robul Asma' wal Af'al					
10	FAI004	Bahasa Arab II	• S: 1, 4, 8, 9 • KU: 1, 13 • KK: 9 • P: 1, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Kaidah Dasar Bahasa Arab - Kalam Istima' - Muhaddatsah b. Materi Pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
11	FAI005	Bahasa Inggris II	• S: 1,4,5,8 • KU: 1,2,3,4,6,9,11,12,13 • KK: 9,6 • P: 11,9,10,12	a. Bahan Kajian - Stucture - Writing - Speaking - Reading b. Materi Pembelajaran - konsep adjective and comparative - konsep habitual action dalam past tense - konsep dan penggunaan future tense "will" dan "be going to" dalam kalimat dan percakapan sederhana - ujaran-ujaran yang tepat dalam mengutarakan dan merespon permohonan/permintaan menggunakan "modal" - infinitive dan gerund - kalimat pengandaian dengan klausa "if" pada situasi nyata (real condition)	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- mendengarkan dan menyimak monolog tentang suatu topik tertentu kemudian menceritakan kembali inti topik monolog tersebut dan menjawab pertanyaan detil yang terkait - kalimat tunggal, majemuk, dan majemuk bertingkat					
12	FAI006	Ushul Fiqh	• S : 1,2,3,4,7 • KU: 1,2,10 • KK: - • P : 1,2	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Hukum Islam b. Materi Pembelajaran - Kedudukan Ijma`</li> <li>- Kedudukan Qiyas</li> <li>- Kedudukan Istihsan Dan Istishab</li> <li>- Kedudukan Maslahat Mursalah/Istislah</li> <li>- Kedudukan Fatwa Sahabat Dan 'Urf</li> <li>- Kedudukan Istishab, Bara`ah ashliyah, Dan Syar'u Man Qablana - Pengertian Hakim, Hukum, Mahkum Fih, Dan Mahkum 'Alaih	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Kaidah-Kaidah Kebahasaan - Kaidah Maknawiyah/Maqashid As-Syari'ah - Ijtihad, Ittiba` Dan Taqlid - Sunnah Versus Bid'ah					
13	FAI001	Al-Qur'an	• S: 1,4,5,8 • KU: 1,2,3,4,6,9,11,12,13 • KK: 9,6 • P: 11,9,10,12	a. Bahan Kajian - Ulumul Qur'an - Ulumul Hadits b. Materi Pembelajaran - Ulumul Qur'an, Devinisi, ruang lingkupnya - Asbabun Nuzul, Pengertian, Pendapat para Ulama' tentang asbabunnuzul - Ilmu Rasm al-Qur'an, Ilmu Muhkam wa al-Mutasyabbih - Ilmu I'jazi al-Quran, Ilmu Qashash al-Quran - Ilmu Ilmu Balaghat al-Quran, Ilmu Gharib al-Qur'an - Ilmu Makki dan Madani, , - Ilmu,Amtsal al-Qur'an	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Ilmu Nasikh dan Mansukh, Ilmu Munasabah. - Ilmu Fawatih al-Suwar wa Khawatimuha - Kajian Al-Qur'an tentang Nabi Muhammad SAW. - Kajian Al-Qur'an tentang perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat. - Ilmu tafsir dan kaidah-kaidahnya - Sejarah dan Perkembangan Tafsir al-Qur'an - Ilmu Qira'ah, Ilmu Aqşam al-Quran - Tafsir al-Qur'an ulama' kontemporer					
14	FAI007	KKN	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 12 • KU : 2, 3, 5, 7 • KK : 1 • P : 4, 10	a. Bahan Kajian - Sosiologi Pendidikan - Pendidikan Multikultural b. Materi Pembelajaran - Pengembangan Fisik - Keagamaan - Ekstrakurikuler - Penguatan dan pengembangan Lembaga	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	0	0	4	4

15	FAI008	Skripsi	• S : 1, 3, 6, 7, 10 • KU : 2, 3, 9, 12 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Statistik - Validitas Data - Metodologi Penelitian Pendidikan - Teknik Penulisan Karya Ilmiah b. Materi Pembelajaran - Skripsi		6	0	0	6
16	PAI003	ISBD	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 • KU : 2, 3, 5, 7, 9, 12 • KK : 1, 4, 5, 6, 7 • P : 4, 6, 8, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Nilai dan norma budaya - sosiologi pendidikan - antropologi pendidikan b. Materi Pembelajaran - Manusia Sebagai Makhluk Individu, Sosial dan budaya - Kesetaraan dan keberagaman, Norma, Hukum, Nilai, seni, Lingkungan hidup, sains dan Teknologi	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
17	PAI104	Pengantar Studi Islam	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 12 • KU : 1, 2, 10 • KK : - • P : 1, 12	a. Bahan Kajian - Alqur'an - Hadits - Hukum Islam - Aqidah b. Materi Pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Pengertian, dan ruang lingkup studi Islam - Dinamika studi Islam di dunia - Islam normatif dan historis - Islam normatif dan historis - Sumber ajaran Islam - karakter studi Islam, studi alquran, studi hadits, studi hukum islam, studi sejarah islam - epistimologi keilmuan Islam - berbagai pendekatan teks studi Islam - berbagai pendekatan konteks studi Islam - isu- isu kontemporer dalam studi islam - Terorisme menurut Qur'an dan sunnah - Gerakan- Gerakan Islam Jihadis - Islam rohmatan lil 'alamin					
18	PAI001	Fiqih	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 12 • KU : 1, 2, 10 • KK : - • P : 1, 12	a. Bahan Kajian - Hukum Islam - Al-Qur'an - Hadits b. Materi Pembelajaran - Merawat jenazah - Zakat	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Hukum Jinayah (pidana Islam) - Jual beli (Tijarah) - Riba dan Bank - Syirkah - Persewaan - Pinjam-meminjam - Hutang-Piutang - Hukum Multi level marketing dan waralaba - Hukum saham dan obligasi (surat berharga) - Nikah, Talak, Cerai dan Ruju' - Warisan - Hukum Hukum Arisan					
19	PAI102	Ilmu Kalam	• S : 1, 2, 3, 4, 7, 9, 12 • KU : 1 • KK : 2 • P : 1, 12	a. Bahan Kajian - Aqidah - Filsafat - Alirah Teologi Dalam Islam b. Materi Pembelajaran - Pengantar Ilmu kalam - Sejarah perkembangan ilmu kalam - Aliran-aliran ilmu kalam	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
20	PAI105	Filsafat Ilmu	• S : 2, 3, 8, 9, 12 • KU : 1, 3, 12 • KK : 2 • P : 1, 4, 12	a. Bahan Kajian - Pengantar Filsafat - Sejarah Ilmu Pengetahuan - Pengetahuan dan Ilmu Pengetahuan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Hakikat Filsafat Ilmu - Epistemologi b. Materi Pembelajaran - Filsafat: model berpikir dan cara kerjanya - Pengertian, kedudukan, Objek, Fokus dan ruang lingkup, Problem dan fungsi Filsafat Ilmu - Substansi Filsafat Ilmu - Kebenaran sebagai substansi filsafat ilmu dan penemuan kebenaran - Kebenaran sebagai substansi filsafat ilmu dan penemuan kebenaran - Pengetahuan, ilmu pengetahuan dan klasifikasi ilmu pengetahuan - Sejarah ilmu pengetahuan - Prinsip dasar metodologi dan Metode penelitian sebagai metode ilmiah - Ilmu Pengetahuan dalam Al Qur'an						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				- Etika dalam pembangunan ilmu pengetahuan dan teknologi - Strategi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia - IPTEK dalam pengembangan Pendidikan dan kebudayaan nasional - Tantangan dan masa depan Ilmu					
21	PAI106	Ilmu Pendidikan	• S : 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12 • KU : 1, 3, 5, 8, 12 • KK : 2, 7, 8 • P : 1, 2, 4, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Ilmu pendidikan - filsafat - starategi pembelajaran - metode pembelajaran b. Materi Pembelajaran - Hakikat Pendidikan - Landasan-Landasan Pendidikan - Komponen-komponen pendidikan - Trilogi Pendidikan - Sistem Pendidikan Nasional Indonesia	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

22	PAI107	Psikologi Pendidikan	• S : 5, 6, 12 • KU : 3, 5 • KK : 1, 9 • P : 2	a. Bahan Kajian - Psikologi Belajar - Psikologi Perkembangan b. Materi Pembelajaran - Definisi, ruang lingkup, Konsep dasar, dan implikasi psikologi pendidikan - Pendekatan pembelajaran di tinjau dari sudut pandang psikologi - Aliran-Aliran dalam psikologi - IQ, EQ dan SQ - Motivasi, kreatifitas, bakat dan minat peserta didik - Penalaran Moral - Kekuatan umum jiwa manusia - Aktivitas kejiwaan - Sifat khas individu - Lupa dan Transfer dalam belajar	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
23	PAI108	Sejarah Peradaban Islam	• S : 1, 2, 5, 8, 9 • KU : 1 • KK : -	a. Bahan Kajian - Tarikh b. Materi Pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

			• P : 1, 4, 9	- Sejarah arab pra Islam - Nabi Muhammad Periode Makkah - Nabi Muhammad Periode Madinah - Khulafaurrasyidin - Bani Umayyah - Bani Abbasiyah - Kemajuan Islam di Andalusia dan Perang Salib - Bani Fatimiyyah					
24	PAI110	Filsafat Pendidikan	• S : 2, 3, 5, 9, 12 • KU : 1 • KK : 2, 7 • P : 1, 12, 2, 10	c. Bahan Kajian - Filsafat - Ilmu Pendidikan d. Materi Pembelajaran - Konsep filsafat pendidikan - Filsafat pendidikan idealisme - Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial - Filsafat Pendidikan Pragmatisme - Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Filsafat Pendidikan Progresivisme - Filsafat Pendidikan Eksistensialisme - Teori pengetahuan dan nilai - Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya - Filsafat pendidikan Perennialisme - Intelektualisme dan spritualisme dalam kurikulum pendidikan - Filsafat pendidikan Materialisme - Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat - Filsafat pendidikan Esensialisme - Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan					
25	PAI109	Akhlak Tasawuf	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 • KU : 1, 6, 8 • KK : 2	a. Bahan Kajian - Aqidah - Akhlak - etika kepribadian	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

			• P : 1, 9, 12	- penddikan karakter b. Materi Pembelajaran - Ruang Lingkup, tujuan, dan urgensi akhlak Tasawuf - Sumber dan asal usul akhlak tasawuf - Aqidah, Ibadah, dan Akhlak (iman, islam, dan ihsan) - Pembentukan karakter dan/atau akhlak kepada Allah, lingkungan dan manusia - Macam-macam Akhlak Terpuji - Macam-macam Akhlak Tercela					
26	PAI113	Psikologi Perkembangan	• S : 5, 6, 12 • KU : 3, 5 • KK : 1, 9 • P : 2	a. Bahan Kajian - Paikologi Belajar - Psikologi Perkembangan b. Materi Pembelajaran - Psikologi Perkembangan: Introduction - Pengertian dan Prinsip-prinsip Psikologi Perkembangan - kegunaan mempelajari Psikologi Perkembangan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Penentu Psikologi Perkembangan - Perkembangan fisik dan kognitif anak usia pra natal- pre school - Perkembangan sosial, moral dan emosi anak usia pra natal- pre school - Perkembangan fisik dan kognitif anak-anak awal hingga anak-anak akhir - Perkembangan fisik dan kognitif remaja - Perkembangan sosial, moral, dan emosi remaja - Perkembangan fisik dan kognitif dewasa awal - Perkembangan sosial, moral, dan emosi dewasa awal - Perkembangan fisik, kognitif, sosial, moral, dan emosi dewasa tengah-akhir					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				- Perkembangan fisik, kognitif, sosial, moral, dan emosi lansia - Isu-isu perkembangan					
27	PAI116	Sejarah Pendidikan Islam Indonesia	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Ilmu pendidikan - Tarikh - Sejarah pendidikan b. Materi Pembelajaran - pengertian, ruang lingkup, metode sejarah pendidikan Islam Indonesia - Teori-teori tentang Masuknya Islam ke Indonesia - pertumbuhan dan perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal - Proses kehadiran kolonialisme Belanda - Pengaruh kehadiran kolonialisme Belanda terhadap Pendidikan Islam Indonesia	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Proses pendudukan Jepang - Pengaruh kehadiran Jepang terhadap Pendidikan Islam Indonesia - perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal Indonesia merdeka - perkembangan Pendidikan Islam Indonesia pada masa awal Indonesia merdeka - ketokohan seorang perempuan Islam dalam pendidikan - pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia - pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia - metamorfosis Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				- metamorfosis Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia					
28	PAI111	Manajemen Pendidikan	• S : 2, 3, 4, 5, 9, 11 • KU : 1, 2, 3, 7 • KK : 1, 3, 7, 8, 9 • P : 1, 2, 6, 10, 11, 12	a. Bahan Kajian - Manajemen pendidikan - Ilmu pendidikan - Manajemen SDM sekolah/madrasah b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar manajemen pendidikan - Sejarah perkembangan manajemen pendidikan - Unsur-unsur manajemen pendidikan - Pengertian dan tujuan fungsi perencanaan dalam manajemen pendidikan - Penetapan tujuan organisasi - Pembuatan keputusan dan pemecahan masalah - Pengertian dan pengorganisasian dalam manajemen pendidikan - Struktur organisasi - Wewenang dan delegasi dalam dunia pendidikan - Koordinasi dalam dunia pendidikan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Staffing dalam manajemen pendidikan - Manajemen SDM dalam pendidikan - Pengarahan dalam manajemen pendidikan - Komunikasi internal dalam organisasi - Pengendalian dalam manajemen pendidikan - Motivasi dalam organisasi - Manajemen Humas di lembaga pendidikan					
29	PAI112	Masailul Fiqhiyah	• S : 1, 2, 3, 4, 5, 7 ,8, 9 • KU : 1, 2, 10 • KK : - • P : 1, 4, 9, 12	a. Bahan Kajian - Alqur'an - Hadits - Hukum Islam - Tarikh b. Materi Pembelajaran - permasalahan hukum rokok dan kopi - permasalahan hukum nikah sirri dan poligami - permasalahan hukum alkohol dan khamar	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- permasalahan hukum seks bebas - permasalahan hukum transplantasi dan euthanasia - permasalahan hukum bunga bank dan riba - permasalahan hukum makanan bahaya dan daging glonggongan - permasalahan hukum menikahi wanita non muslim, wanita hamil dan status anak zina - Metode Penentuan Awal Bulan Qamariah - Pernikahan Usia Dini - Nikah Wisata dan Mut'ah - KB dan Aborsi - Multi Level Marketing - Kuis, Undian, lomba Berhadiah dan Judi					
30	PAI115	Reading Text	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13	a. Bahan Kajian - Reading,	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok	2	0	0	2

			• KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	- Writing, - Critical thinking b. Materi Pembelajaran - Introduction to reading Text course - An Approach to The Study of Religion - The beginning of the revelation - Dawn of Islmam 1 - The day of Peace - The Quranic Recitation Festival - Praying During Travel - Fasting in Islam - Divine Text - Pilgrimage 1 - Equity in Islam - Culture in Islam - Visiting Islam - Academic Presentation	- Presentasi				
31	PAI114	Qiroatul kutub	• S : 1, 8 • KU : 1, 4,13 • KK : 9 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Qiro'ah - Kitabah b. Materi Pembelajaran - في سردين امليلس - تغللا ميلعت دهعم تيبيرعلا - تيبيرعلا اكلمملا - تيدوجسلا - قريصقلا لحر - ضراً ىلإ قرجهلا	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				تشجيعا - تاناويحلا تقييد - موفو ديهاربا - فتاهلا - نوعرفو يسوم - جلاعلا ن مريختياقولا - مرحلا رهشلا - تلبقا - ركسلانة عانص - يربطلا ريرج نبا					
32	PAI123	Statistik Pendidikan	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Statistik - Validitas Data b. Materi Pembelajaran - Pengertian, tujuan, fungsi, ciri-ciri dan permasalahan statistik pendidikan - Objek, subjek, dan ruang lingkup statistik pendidikan - Penyusunan dan analisis tabel dan grafik - Analisis data dengan ukuran-ukuran tendensi sentral	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	3	0	0	3

				- Analisis data dengan ukuran-ukuran variabilitas data - Uji Korelasi, komparasi dan - regresi - Analisis data statistik dengan komputer (Program SPSS).					
33	PAI121	Perencanaan Sistem PAI	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Perencanaan pembelajaran - Ilmu pendidikan - pengembangan kurikulum b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar perencanaan pembelajaran - Dimensi perencanaan pembelajaran - Sistem pembelajaran di sekolah dan madrasah - Pendekatan dalam perencanaan pembelajaran - Rancangan Silabus dan RPP - Prota dan Promes di sekolah/madrasah - RPP PAI di tingkat dasar dan tingkat menengah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	4	0	0	4

				- Pengembangan dan komponen persiapan pembelajaran - Rencana pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebutuhan peserta didik - Pengembangan bahan ajar sebagai dasar perencanaan pembelajaran					
34	PAI120	Pengembangan Kepribadian	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Kode etik guru - profesionalisme guru - kompetensi guru b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar pengembangan kepribadian - Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian - Teori-teori kepribadian - Gangguan kepribadian - Psikoterapi gangguan kepribadian - Kemampuan dan kematangan - Ciri dan pengembangan kepribadian anak-anak - Ciri dan pengembangan kepribadian remaja	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Ciri dan pengembangan kepribadian usia lanjut					
35	PAI124	Strategi Pembelajaran	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Strategi pembelajaran - Ilmu pendidikan - Metode pembelajaran b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar strategi pembelajaran - Pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran - Pembelajaran tuntas - Macam-macam strategi pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	3	0	0	2
36	PAI117	Administrasi Sekolah/Madrasah	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Administrasi pendidikan dasar dan menengah - Manajemen SDM sekolah/madrasah - Kebijakan pendidikan - Materi Pembelajaran b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar administrasi pendidikan - Administrasi guru - Administrasi siswa - Administrasi kepala sekolah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Administrasi tata usaha - Administrasi sarana prasarana - Administrasi keuangan - Administrasi BK - Administrasi perpustakaan					
37	PAI119	Leadership Pendidikan	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Manajemen pendidikan - Manajemen SDM sekolah/madrasah Leadership pendidikan b. Materi Pembelajaran - Konsep Dasar Kepemimpinan - Faktor-Faktor Kepengikutan Dan Teori Munculnya Seorang Pemimpin - Syarat-Syarat Dan Prinsip-Prinsip Kepemimpinan - Kepemimpinan Dan Manajemen - Pendekatan-Pendekatan Kepemimpinan - Model-Model Kepemimpinan - Tipe Dan Gaya Kepemimpinan - Tipe Dan Gaya Kepemimpinan - Kepemimpinan Dalam Pendidikan - MBS - Analisis SWOT Kepala Sekolah - Penyelenggaraan Rapat Di Sekolah - Strategi Dan Mutu Terpadu	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Penyelenggaraan Rapat Di Sekolah					
38	PAI118	Bimbingan Konseling	• S : 5, 6, 12 • KU : 3, 5 • KK : 1, 9 • P : 2	a. Bahan Kajian - Psikologi Belajar - Ilmu Komunikasi b. Materi Pembelajaran - Pengertian , ruang lingkup dan unsur Bimbingan dan Konseling - Perbedaan dan persamaan pengertian bimbingan, konseling dan psikoterapi - Urgensitas bimbingan dan konseling dalam pendidikan - Peran guru dalam Bimbingan Konseling di sekolah - Ciri-ciri bimbingan dan konseling - Tinjauan umum tentang Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan - Tinjauan umum tentang psikoterapi dalam pendidikan - Syarat-syarat konselor, psikodiagnosis dan psikoterapis dalam pendidikan - Indikasi jiwa yang sehat dan adanya gangguan problematika kejiwaan - Praktik terapi terhadap gangguan kejiwaan dalam perspektif pendidikan - Pengembangan diri anak	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Bimbingan konseling sekolah dasar					
39	PAI112	Psikologi Agama	• S : 5, 6, 12 • KU : 3, 5 • KK : 1, 9 • P : 2	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Psikologi belajar b. Materi Pembelajaran - Sejarah psikologi agama - Pengertian dasar psikologi agama - Dimensi keberagamaan (Zuryati) - Metodologi dalam psikologi agama dan tradisi penelitiannya - Agama, Manusia dan Tuhan (Layin) - Agama, diagnosis kejiwaan dan kesehatan mental (Gunardi) - Agama dan rasionalitas manusia, pertemuan antara ilmu, filsafat dan agama (Slamet) - Psikoreligius dan psikospiritual - Konversi agama (Haryanto) - Agama dan perubahan sosial - Psikologi Agama dalam konteks Psikologi Islam, sejarah dan problematikanya - Pengaruh dan urgensi psikologi agama dalam PAI	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
40	PAI	Metodologi Penelitian Pendidikan	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9	a. Bahan Kajian - Metodologi penelitian - Penelitian dan pengembangan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok	2	0	0	2

			• KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	- validitas data - Pendekatan Penelitian b. Materi Pembelajaran - Ragam penelitian dan cara mengadakan penelitian - Pemilihan instrumen penelitian dan penentuan sumber data penelitian - Merumuskan hipotesis dan Variabel penelitian - Observasi dan dokumentasi dalam penelitian - Jenis-Jenis wawancara dan teknik pelaksanaannya - Angket/Kuesioner, populasi dan sampel - Praktik penelitian lapangan - Diskusi temuan lapangan - Studi kasus dalam penelitian - Penulisan laporan penelitian - Pembuatan klaim/kesimpulan dalam penelitian	- Presentasi				
41	PAI131	Penelitian Sosial dan Pendidikan	• S : 1, 2, 7 • KU : 2, 3, 9 • KK : 4, 5, 6, 7 • P : 6, 8, 9, 12	a. Bahan Kajian - Metodologi penelitian - Penelitian dan pengembangan - validitas data - Pendekatan Penelitian b. Materi Pembelajaran - Ragam penelitian dan cara mengadakan penelitian sosial dan pendidikan - Pemilihan instrumen penelitian dan penentuan sumber data penelitian pendidikan dan sosial	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Merumuskan hipotesis dan Variabel penelitian pendidikan dan sosial - Observasi dan dokumentasi dalam penelitian pendidikan dan sosial - Jenis-Jenis wawancara dan teknik pelaksanaannya - Angket/Kuesioner, populasi dan sampel - Praktik penelitian pendidikan dan sosial - Diskusi temuan lapangan - Studi kasus dalam penelitian pendidikan dan sosial - Penulisan laporan penelitian pendidikan dan sosial - Pembuatan klaim/kesimpulan dalam penelitian pendidikan dan sosial					
42	PAI125	Metode Pembelajaran PAI	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Metode Pembelajaran - Ilmu Pendidikan b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar media pembelajaran - Pemilihan dan penentuan media pembelajaran - Macam-macam metode pembelajaran - Praktik penggunaan metode pembelajaran di madrasah/sekolah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
43	PAI132	Pengembangan Media PAI	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13	a. Bahan Kajian - Pengembangan media pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok	4	0	0	4

			• KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	- Ilmu Pendidikan b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar media pembelajaran - Jenis-jenis media pembelajaran - Pemilihan dan penggunaan media - Pengembangan media pembelajaran - Perencanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran - Evaluasi media pembelajaran - Praktik membuat media pembelajaran	- Presentasi				
44	PAI128	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Alqur'an - hadits - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran - Kompetensi guru b. Materi Pembelajaran - Telaah materi Al-Qur'an Hadits di Madrasah - Administrasi perangkat pembelajaran Al-Qur'an Hadits - Praktik pembelajaran Al-Qur'an Hadits	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
45	PAI130	Pembelajaran SKI di Madrasah	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6	a. Bahan Kajian - Tarikh - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

			• P : 9, 10, 12	b. Materi Pempelajaran - Telaah materi SKI di Madrasah - Administrasi perangkat pembelajaran SKI - Praktik pembelajaran SKI					
46	PAI129	Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Hukum Islam - Tarikh - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran - Kompetensi guru b. Materi Pempelajaran - Telaah materi PAI di Sekolah Dasar - Administrasi perangkat pembelajaran PAI di Sekolah Dasar - Praktik pembelajaran SKI	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
47	PAI127	PAI Berbasis Lingkungan (Mulok)	• S : 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12 • KU : 1, 3, 5, 8, 12 • KK : 2, 7, 8 • P : 1, 2, 4, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Sosiologi Pendidikan - Antropologi Pendidikan - Pendidikan Multikultural b. Materi Pempelajaran - Pengembangan PAI Berbasis Lingkungan - Pandangan Islam terhadap lingkungan hidup	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Prinsip-prinsip dalam mengelola lingkungan hidup - Pandangan agama-agama terhadap kelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup - Kewajiban umat islam dan upaya pemerintah dalam pelestarian lingkungan hidup - Penggunaan PAI berbasis lingkungan di madrasah/sekolah - Tangung Jawab terhadap lingkungan di madrasah/sekolah - Praktik penggunaan PAI berbasis lingkungan di madrasah/sekolah					
48	PAI138	Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah	• S : 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12 • KU : 1, 3, 5, 8, 12 • KK : 2, 7, 8 • P : 1, 2, 4, 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Hukum Islam - Tarikh - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran - Kompetensi guru b. Materi Pempelajaran - Telaah materi PAI di Sekolah Menengah - Administrasi perangkat pembelajaran PAI di Sekolah Menengah - Praktik pembelajaran PAI Sekolah Menengah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

49	PAI141	Penulisan Skripsi	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Deteksi Plagiarisme - Bahasa Indonesia - Integritas Akademik - Teknik karya tulisan ilmiah b. Materi Pembelajaran - Teknik Penulisan skripsi ditinjau dari EYD - Teknik Penulisan Skripsi ditinjau dari panduan akademik - Teknik deteksi plagiarisme - Praktik penulisan proposal skripsi	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
50	PAI134	Manajemen Berbasis Sekolah	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Manajemen Berbasis Sekolah - Manajemen Pendidikan b. Materi Pembelajaran - Konsep dasar manajemen berbasis sekolah - Fungsi-fungsi manajemen dalam pendidikan - Pengelolaan sumber daya dalam MBS - Kepemimpinan pendidikan dalam MBS - Manajemen Berbasis Sekolah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

51	PAI137	Pembelajaran Fikih di Madrasah	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Al-Qur'an - Hadits - Hukum Islam - Tarikh - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran - Kompetensi guru b. Materi Pempelajaran - Telaah materi Fikih di Madrasah - Administrasi perangkat pembelajaran Fikih di Madrasah - Praktik pembelajaran Fikih di Madrasah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
52	PAI136	Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Aqidah - Akhlak - Etika Kepribadian - Metode pembelajaran - Strategi pembelajaran - Kompetensi guru b. Materi Pempelajaran - Telaah materi Akidah Akhlak di Madrasah - Administrasi perangkat pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah - Praktik pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

53	PAI139	Pengembangan Kurikulum	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Pengembangan kurikulum - Kebijakan Pendidikan b. Materi Pembelajaran - Hakekat, Fungsi, dan Peranan kurikulum - Komponen kurikulum - Landasan/ Asas Pengembangan Kurikulum - Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum - Model-model pengembangan kurikulum - Faktor yang mempengaruhi Pengembangan Kurikulum - Proses Pengembangan Kurikulum - Evaluasi pengembangan kurikulum	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
54	PAI133	Inovasi Kurikulum PAI di Madrasah/Sekolah	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Pengembangan kurikulum - Kebijakan Pendidikan - Ilmu Pendidikan b. Materi Pembelajaran - Hakikat dan ruang lingkup Inovasi kurikulum PAI di madrasah/sekolah - Inovasi Pengembangan konten kurikulum PAI - Telaah SK/KD dalam pembelajaran PAI - Inovasi Pengembangan indikator dalam pembelajaran PAI	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

55	PAI140	Pengembangan Sistem Evaluasi PAI	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Evaluasi Pembelajaran - Pengelolaan Pembelajaran b. Materi Pembelajaran - Pengertian, Fungsi Evaluasi, Hubungan antara pengajaran dan evaluasi, Objek evaluasi, Kegunaan Data Evaluasi, Program Evaluasi - Prinsip-prinsip Dasar tes Hasil Belajar, Penilaian Formatif dan Sumatif, Norm - Referenced – Criterion Referenced Test, Perencanaan dalam Menyusun Test - Syarat-syarat menyusun Test Objektif - Penskoran dan penilaian, Prinsip-prinsip penilaian, Acuan Penilaian, Prosedur Pemberian Nilai - Mengolah Skor mentah menjadi nilai huruf, mengolah skor mentah menjadi nilai 1-10, Penilaian dengan persen - Tujuan, Jenis, dan fungsi Evaluasi; Cara, Teknik dan Jenis Standar Penilaian, Tes dan Prinsip Pelaksanaannya, Cara menilai Tes Sumatif dan Formatif, Penentuan Nilai Rapor		2	0	0	2
----	--------	----------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

				- Teknik Analisis Soal Tes (Item Analysis) - Validitas, Keandalan, Objektivitas, Kepraktisan - Pengertian, kedudukan Observasi dan evaluasi, Kebaikan dan kelemahannya - Pengertian, Fungsi Evaluasi, Hubungan antara pengajaran dan evaluasi, Objek evaluasi, Kegunaan Data Evaluasi, Program Evaluasi - Prinsip-prinsip Dasar tes Hasil Belajar, Penilaian Formatif dan Sumatif, Norm Referenced – Criterion Referenced Test, Perencanaan dalam Menyusun Test					
56	PAI142	Profesi Keguruan	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Profesionalisme guru - kompetensi guru - etika dan kepribadian b. Materi Pembelajaran - Pengertian dan Prinsip-prinsip Pengembangan Profesi Keguruan - Mendeskripsikan Konsep profesionalisme guru - Memahami karakteristik guru yang profesional - Mendeskripsikan kompetensi guru yang profesional	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Memahami citra guru profesional - Memahami Komitmen Guru yang profesional - Memahami Kode Etik Guru - Meningkatkan kemampuan diri melalui supervisi pendidikan - meningkatkan kemampuan guru melalui organisasi profesi Pendidikan - Meningkatkan kemampuan diri melalui sertifikasi - Praktek penggunaan Pengembangan Profesi Keguruan madrasah/sekolah					
57	PAI135	Micro Teaching	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Pengelolaan kelas - Pengelolaan pembelajaran - perencanaan pembelajaran - strategi pembelajaran - psikologi belajar b. Materi Pempelajaran - Praktik Pembelajaran PAI di laboratorium micro teaching	- Praktikum	0	2	0	0

58	PAI143	PPL	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Pengelolaan kelas - Pengelolaan pembelajaran - perencanaan pembelajaran - strategi pembelajaran - psikologi belajar b. Materi Pempelajaran - Praktik Pembelajaran PAI di sekolah/madrasah - Praktik Persekolahan	- Praktik Lapangan	0	4	0	4
59	PAI201	Ilmu Komunikasi*	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Ilmu komunikasi - etika dan kepribadian b. Materi Pempelajaran - latar belakang sejarah ilmu komunikasi - pengertian ilmu komunikasi - pengertian dan proses komunikasi - fungsi komunikasi - prinsip komunikasi - konsep dasar ilmu komunikasi dalam kehidupan - model komunikasi - perkembangan teori-teori komunikasi - Persepsi: inti komunikasi - Komunikasi verbal/non verbal - makna dan tanda dalam proses komunikasi	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

57	PAI202	Peng Perpustakaan sekolah/madrasah*	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Ilmu Manajemen, - Pengelolaan referensi - Katalogisasi b. Materi Pembelajaran - Konsep Dasar dan Pengertian pengelolaan perpustakaan - Perpustakaan sebagai Organisasi Layanan - Kepemimpinan Perencanaan, Pengorganisasian dan Pengawasan Perpustakaan - Manajemen Pengembangan dan Pengolahan Koleksi - Manajemen Sistem Layanan Perpustakaan - Pengantar Manajemen Sistem Informasi - Evaluasi dan Riset Manajemen Perpustakaan Sekolah	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
58	PAI203	Manj Keuangan Lemb Pendidikan Islam*	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Manajemen sdm sekolah/madrasah - Manajemen pendidikan b. Materi Pembelajaran - Pengertian manajemen keuangan di Pendidikan Islam - Fungsi dan peran manajemen keuangan lembaga Islam - Definisi biaya pendidikan, macam biaya pendidikan,	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				satuan biaya pendidikan, serta manfaat biaya pendidikan - Pengertian budget, factor yang mempengaruhi penyusunan budget, bentuk-bentuk penyusunan budget - Explorasi tentang accounting /pelaporan keuangan di madrasah - pelaporan keuangan di madrasah ibtidaiyah (MI), MTs, dan MA - Sumber dan penggunaan kas, penyusunan laporan sumber dan penggunaan kas dalam pendidikan islam - Definisi dann tujuan auditing, perbedaan audit internal dan eksternal, Standar auditing, Jenis penyimpangan dalam lembaga pendidikan islam					
59	PAI204	Total Quality Management*	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Manajemen sdm sekolah/madrasah - manajemen pendidikan b. Materi Pembelajaran - Definisi Total Quality Management - Filosofi Mutu dalam layanan pendidikan - Perkembangan Konsep Mutu dan TQM - Pelanggan dalam dunia pendidikan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Kepuasan pelanggan dalam pendidikan - Teori dan konsep benchmark - Perbaikan berkelanjutan dalam peningkatan mutu - Pelibatan stakeholder dalam pengembangan mutu - Pelatihan dan pendidikan personil dalam peningkatan mutu - Kepemimpinan efektif - Kerjasama tim dan kepemimpinan - Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan - Filosofi dan definisi JIT, Manfaat JIT, Persyarata JIT					
60	PAI206	Sosiologi Pendidikan*	• S : 1, 2, 5, 6, 8, 9 • KU : 1 • KK : 7 • P : 1, 2, 10, 4, 9	a. Bahan Kajian - Sosiologi Pendidikan - Pendidikan Multikultural b. Materi Pempelajaran - Sejarah Sosiologi Pendidikan - Ilmu Pengetahuan dan Sosiologi - Pendidikan - Pendidikan dan Masyarakat - Anak Didik dan Kontak Sosial-Edukatif - Sosialisasi Anak Didik - Interaksi Edukatif di Sekolah - Sekolah Sebagai Organisasi Pendidikan dan Pranata Sosial - Pendidikan dan Stratifikasi Sosial	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

				- Pendidikan dan Mobilitas Pendidikan - Pendidikan dan Perubahan Sosial - Profesionalisme Guru dan Globalisasi - Peranan Guru di Sekolah dan dalam Masyarakat - Masyarakat dan Kebudayaan Sekolah					
61	PAI205	Antropologi Pendidikan*	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Antropologi - Pendidikan Multikultural b. Materi Pembelajaran - Asas-Asas Dan Ruang Lingkup Antropologi - Makhluk Manusia - Kebudayaan - Masyarakat - Aneka Ragam Kebudayaan Dan Masyarakat - Pokok – Pokok Etnografi - Kebudayaan Dan Antropologi Deskriptif - Kebudayaan Dan Kesenian Tradisional - Sistem Mata Pencarian Tradisional - Sistem Kekerabatan - Kesatuan Hidup Lokal Dan Tradisional - Sistem Religi Dan Kepercayaan	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2

62	PAI207	Kebijakan Pendidikan*	• S : 1, 2, 7, 8, 11 • KU : 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13 • KK : 9, 6 • P : 9, 10, 12	a. Bahan Kajian - Kebijakan Pendidikan - Ilmu Pendidikan b. Materi Pempelajaran - Pengertian, pendekatan, perkembangan karakteristik, dan metodologi dalam konteks Analisis Kebijakan Pendidikan - Model siklus kebijakan - Tahapan perumusan masalah, agenda setting, formulasi, kebijakan, implementasi, evaluasi - Pengertian birokrasi dan patologi birokrasi - Sistem pendidikan, otonomi pendidikan, institusi analisis kebijakan pendidikan - Proses kebijakan pendidikan, pendekatan kebijakan pendidikan - Politik dan kebijakan pendidikan, perubahan sosial dan kebijakan pendidikan, benchmarking	- Tatap Muka - Tugas Mandiri / Kelompok - Presentasi	2	0	0	2
----	--------	-----------------------	---	--	--	---	---	---	---

5. Distribusi mata kuliah

Secara umum, mata kuliah wajib di program studi PAI-UAA 118 SKS, mata kuliah pilihan berjumlah 20 SKS dan mata kuliah wajib universitas berjumlah 16 SKS.

Tabel 7. Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Studi

MATA KULIAH	SEMESTER															
	I	SKS	II	SKS	III	SKS	IV	SKS	V	SKS	VI	SKS	VII		VIII	SKS
	ISBD	2	Bahasa Arab II	2	Filsafat Pendidikan	2	Statistik Pendidikan	3	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Menengah	2	KKN	4	SKRIPSI	6
	Pengantar Studi Islam	2	Bahasa Inggris II	2	Akhlaq Tasawuf	2	Perencanaan Sistem PAI	4	Penelitian Sosial dan Pendidikan	2	Penulisan Skripsi	1	PPL	4		
	Fiqih	2	Filsafat Ilmu	2	Psikologi Perkembangan	2	Pengembangan Kepribadian	2	Metode Pembelajaran PAI	4	Manajemen Berbasis Sekolah	2				

MATA KULIAH	SEMESTER															
	I	SKS	II	SKS	III	SKS	IV	SKS	V	SKS	VI	SKS	VII		VIII	SKS
WAJIB	Ilmu Kalam	2	Ilmu Pendidikan	2	Sejarah Pendidikan Islam Indonesia	2	Strategi Pembelajaran	2	Pengembangan Media PAI	4	Pembelajaran Fikih di Madrasah	2				
	Bahasa Arab 1	2	Psikologi Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan	2	Administrasi Sekolah/Madrasah	2	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah	2	Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	2				
			Ushul Fiqh	2	Masailul Fiqhiyah		Leadership Pendidikan	2	Pembelajaran SKI di Madrasah	2	Pengembangan Kurikulum	2				
			Alqur'an		Reading Text	2	Bimbingan Konseling	2	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Dasar	2	Inovasi Kurikulum PAI-UAA di Madrasah/Sekolah	2				
			Al Hadits	2	Qiroatul kutub	2	Psikologi Agama	2	PAI-UAA Berbasis	2	Pengembangan	4				

MATA KULIAH	SEMESTER															
	I	SKS	II	SKS	III	SKS	IV	SKS	V	SKS	VI	SKS	VII		VIII	SKS
									Lingkungan (Mulok)		Sistem Evaluasi PAI					
			Sejarah Peradaban Islam	2							Profesi Keguruan	2				
											Micro Teaching	2				
							Ilmu Komunikasi*	2	Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam*	2	Sosiologi Pendidikan*	2	Kebijakan Pendidikan*	2		
							Pengelolaan Perpustakaan	2	Total Quality Managemen*	2	Antropologi Pendidikan*	2	Problematika dan Isu kontemporer	2		

MATA KULI AH	SEMESTER															
	I	S K S	II	S K S	III	S K S	IV	S K S	V	S K S	VI	S K S	VII		VIII	S K S
PILIH AN							sekolah/ma drasah*						Pendidik an*			
												2	Perbandi ngan Pendidik an*	2		
												2	Pendidik an Multikult ural*	2		
	SAI I	2	SAI II	2	Kewirausa haan	2										
	Pendidika n	2			SAI III	2										

MATA KULI AH	SEMESTER															
	I	S K S	II	S K S	III	S K S	IV	S K S	V	S K S	VI	S K S	VII		VIII	S K S
MKW U	Kewargan egaraan															
	Pancasila	2														
	Bahasa Indonesia	2														
	Bahasa Inggris 1	2														
JML SKS	20		20		20		23		24		25		16		6	
JML MK	10		10		10		10		10		12		6		1	

1. Pedoman Evaluasi Hasil Belajar

Tabel 8. Penilaian terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

NO	KODE MK	NAMA MK	METODE PENILAIAN
1	UAA001	Studi Agama Islam 1	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Penilaian Tertulis
2	UAA002	Studi Agama Islam 2	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Penilaian Tertulis
3	UAA003	Studi Agama Islam 3	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Penilaian Tertulis
4	UAA004	Bahasa Indonesia	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
5	UAA005	Pendidikan Kewarganegaraan	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
6	UAA006	Pancasila	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
7	UAA007	Bahasa Inggris 1	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
8	UAA008	Kewirausahaan Pendidikan	Penilaian Sikap, Portofolio/ Proyek & Penilaian Tertulis
9	FAI001	Al-Qur'an	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
10	FAI002	Hadist	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
11	FAI003	Bahasa Arab I	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
12	FAI004	Bahasa Arab II	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
13	FAI005	Bahasa Inggris 2	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
14	FAI006	Ushul Fiqih	Penilaian Sikap, Portofolio, Penilaian Proyek, Penilaian Kinerja, & Penilaian Tertulis
15	FAI007	Kuliah Kerja Nyata	Penilaian Proyek
16	FAI008	Skripsi	Penilaian Proyek

NO	KODE MK	NAMA MK	METODE PENILAIAN
17	PAI103	ISBD	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
18	PAI104	Pengantar Studi Islam	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
19	PAI-UAA 001	Fiqih	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
20	PAI102	Ilmu Kalam	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
21	PAI105	Filsafat Ilmu	Penilaian Sikap, Penilaian Proyek & Penilaian Tertulis
22	PAI106	Ilmu Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
23	PAI107	Psikologi Pendidikan	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
24	PAI108	Sejarah Peradaban Islam	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
25	PAI110	Filsafat Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio & Penilaian Tertulis
26	PAI109	Akhlak Tasawuf	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio & Penilaian Tertulis
27	PAI113	Psikologi Perkembangan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio & Penilaian Tertulis
28	PAI116	Sejarah Pendidikan Islam Indonesia	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
29	PAI111	Manajemen Pendidikan	Penilaian Sikap & Penilaian Kinerja
30	PAI112	Masailul Fiqhiyah	Penilaian Sikap & Penilaian Kinerja
31	PAI115	Reading Text	Penilaian Sikap & Penilaian Kinerja
32	PAI114	Qiroatul kutub	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
33	PAI123	Statistik Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek & Penilaian Tertulis
34	PAI121	Perencanaan Sistem PAI	Penilaian Sikap & Penilaian Kinerja
35	PAI120	Pengembangan Kepribadian	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis

NO	KODE MK	NAMA MK	METODE PENILAIAN
36	PAI124	Strategi Pembelajaran	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
37	PAI117	Administrasi Sekolah/Madrasah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
38	PAI119	Leadership Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
39	PAI118	Bimbingan Konseling	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
40	PAI122	Psikologi Agama	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
41	PAI126	Metodologi Penelitian Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
42	PAI131	Penelitian Sosial dan Pendidikan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
43	PAI125	Metode Pembelajaran PAI	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
44	PAI132	Pengembangan Media PAI	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja, Portofolio/ Proyek, Penilaian Tertulis
45	PAI128	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
46	PAI130	Pembelajaran SKI di Madrasah	Penilaian Sikap, Portofolio/ Proyek & Penilaian Kinerja
47	PAI129	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Dasar	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
48	PAI127	PAI-UAA Berbasis Lingkungan (Mulok)	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
49	PAI138	Pembelajaran PAI-UAA di Sekolah Menengah	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
50	PAI141	Penulisan Skripsi	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis

NO	KODE MK	NAMA MK	METODE PENILAIAN
51	PAI134	Manajemen Berbasis Sekolah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
52	PAI137	Pembelajaran Fikih di Madrasah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
53	PAI136	Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
54	PAI139	Pengembangan Kurikulum	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
55	PAI133	Inovasi Kurikulum PAI-UAA di Madrasah/Sekolah	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
56	PAI140	Pengembangan Sistem Evaluasi PAI	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
57	PAI142	Profesi Keguruan	Penilaian Sikap, Penilaian Kinerja & Penilaian Tertulis
58	PAI135	Micro Teaching	Penilaian unjuk kerja
59	PAI201	Ilmu Komunikasi*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
60	PAI202	Pengelolaan Perpustakaan sekolah/madrasah*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
61	PAI203	Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
62	PAI204	Total Quality Management*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
63	PAI206	Sosiologi Pendidikan*	Penilaian Sikap, Penilaian Proyek & Penilaian Tertulis
64	PAI205	Antropologi Pendidikan*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
65	PAI207	Kebijakan Pendidikan*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
66	PAI210	Problematika dan Isu kontemporer Pendidikan*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis
67	PAI209	Perbandingan Pendidikan*	Penilaian Sikap & Penilaian Kinerja

NO	KODE MK	NAMA MK	METODE PENILAIAN
68	PAI208	Pendidikan Multikultural*	Penilaian Sikap, Portofolio & Penilaian Tertulis

Sejumlah metode penilaian dikembangkan dalam kegiatan *assesement* kegiatan perkuliahan di program studi PAI. *Pertama*, Penilaian Sikap, merupakan serangkaian kegiatan penilaian yang dirancang untuk mengukur ketecapaian kompetensi sikap peserta didik sebagai *output* sekaligus *outcome* dari suatu program pembelajaran. Penilaian sikap juga sebagai bagian dari proses reflesi perkuliahan, pemahaman dan kemajuan sikap mahasiswa secara individual, teknik penilaian sikap dapat dilakukan melalui teknik observasi, penilaian diri, penilaian sejawat (*peer assessment*) dan jurnal (sikap).

Kedua, Penilaian Protfolio, pada dasarnya penilaian protfolio adalah menilai karya-karya siswa secara individu baik berupa kumpulan tugas, karya, prestasi akademik/nonakademik, yang dikerjakan/dihasilkan peserta didik. Pada akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai, baik oleh dosen maupun mahasiswa sendiri. Berdasarkan perkembangan tersebut, dosen dan mahasiswa sendiri dapat menilai perkembangan kemampuan mahasiswa dan terus melakukan perbaikan dan dapat digunakan sebagai bahan refleksi dan balikan (*feed back*) perkuliahan.

Ketiga, Penilaian Proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas tertentu yang harus diselesaikan dalam periode/ waktu tertentu. Penilaian proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan penyelidikan dan menginformasikan yang dimiliki oleh seorang mahasiswa. Karakteristik dari penilaian proyek ini antara lain adalah (a) mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan, (b) seringkali diterapkan dalam strategi *cooperative learning*, dan (c) dapat diterapkan secara individu maupun kelompok.

Keempat, Penilaian Kinerja (*performance assessment*) yaitu kegiatan penilaian yang ditujukan untuk menilai unjuk kerja, tingkah laku, atau interaksi mahasiswa terkait suatu kecakapan tertentu. *Performance assessment* biasanya digunakan untuk menilai kemampuan seorang mahasiswa dalam mendemostrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria-kriteria/ standar yang diinginkan.

Kelima, Penilaian tertulis adalah penilaian yang dilakukan oleh seorang dosen untuk mengetahui tingkat pengetahuan/ pemahaman seorang mahasiswa melalui bahasa tulis. Penerrapan penilaian tertulis dapat dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) maupun Ujian Akhir Semester (UAS).

Penentuan nilai akhir mata kuliah, mengacu rumus berikut ini:

$$SKS (T) NT + SKS (P) NP$$

$$NMK = \frac{\text{Jumlah SKS}}{\text{Jumlah SKS}}$$

Standard pencapaian nilai dikelompokkan sebagaimana berikut :

Skor absolut	Huruf mutu	Angka mutu
80-100	A	4
75-79.9	AB	3.5
70-74.9	B	3
65-69.9	BC	2.5
60-64.9	C	2
50-59.9	D	1
< 50	E	0

BAB IV

PENUTUP

Buku Kurikulum Program studi PAI FITK Universitas Alma Ata ini adalah sebuah pedoman atau rambu-rambu bagi semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan perkuliahan di PAI, khususnya bagi dosen dan mahasiswa. Selain memuat rumusan profil rumusan, dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) hingga daftar dan distribusi mata kuliah, hal penting lain yang patut untuk diperhatikan adalah proses pembelajaran dan evaluasinya dalam upaya mencapai rumusan capaian pembelajaran yang diinginkan. Selanjutnya, setiap mata kuliah juga harus dilengkapi dengan RPP dan instrument penilaian yang berfungsi sebagai panduan teknis pelaksanaan dan memberikan rincian dan prosedur standar pelaksanaan kegiatan setiap perkuliahan.

Penyusunan Buku Kurikulum ini tentu masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik, saran dan kontribusi positif dari berbagai pihak sangatlah dibutuhkan sebagai bagian dari proses evaluasi dan perbaikan penyusunan buku Kurikulum ini di masa yang akan datang.

Akhirnya, kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya buku kurikulum Program Studi PAI FITK Universitas Alma Ata ini. Besar harapan kami buku Kurikulum ini dapat menjadi acuan utama penyelenggaraan kegiatan perkuliahan dan pengajaran di prodi PAI FITK Universitas Alma Ata dalam rangka mendorong percepatan pencapaian visi-misi prodi PAI FITK Universitas Alma Ata yakni untuk menghasilkan calon-calon tenaga pendidik yang unggul di bidang inovasi pembelajaran yang berbasis pengembangan keilmuan, penelitian, dan IPTEK, mandiri, berkarakter, berjiwa wirausaha, berkontribusi terhadap pembangunan kesejahteraan bangsa dan peradaban dunia berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kebangsaan Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suwignyo. "Kurikulum dan Politik (Kebijakan) Pendidikan" dalam *Kurikulum yang Mencerdaskan Visi 2030 dan Pendidikan Alternatif*. ed. Forum Mangunwijaya (Jakarta: Kompas. 2007).
- Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : PT.Rineka Citra, 2004),
- Gagné, R.M. *The Conditions of Learning*. Third Edition. (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977).
- Hall, G.E. & Jones, H.L. *Competency-Based Education: A Process for the Improvement of Education.*, ed. Englewood Cliffs, (N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1979)
- Miller, J.P. & Seller, W. *Curriculum: Perspective and Practice*. New (York: Longman, 1985).
- Oemar Hamalik. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandug; Remaja Rosdakarya, 2007)
- Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, tentang Standar Nasional Dikti
- S. Nasution. *Asas-Asas Kurikulum* (Bandung; Jemmars,1988)
- Taba, H. *Curriculum Development: Theory and Practice*. (New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1962)
- Tim KKNl. *Dokumen Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, 2015)
- Tim KPT Direktorat Pembelajaran Kemenristekdikti. "Pengembangan Kurikulum" disampaikan pada Bimtek Pengembangan Kurikulum PT di Jawa Timur tanggal 26 Juli 2017.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wiles, Jon & J.Bondi. *Curriculum Development: a Guide to Practice*, (New Jersey: Pearson Education , 2002)

